Rehabilitasyon

MED EL

Murat Piknikte

hearLIFE

Yazan: Julie Koşaner

Teşekkürler

Hikayeyi canlandırmayı kabul eden ve bu resimli kitap dizisinin ilk baskısı için fotoğraflarını kullanmamıza izin veren Kahraman Ailesi'ne teşekkür ediyorum. Bu kitapların yayınlanmasındaki yardımları için MED-EL çalışanlarına ve fotoğrafları 2. baskı için resimlere dönüştüren çizerlere teşekkür ederim.

Çocuk ile çalışanlara,

Murat Resimli Kitap Dizisi´ne hoş geldiniz. Çocuğunuz ile bu kitap dizisini paylaşmaktan hoşnut kalacağınızı ümit ederim. "Murat Piknikte", bu dizinin üçüncü kitabıdır. Kullanım kılavuzu ve ek materyal ile bu kitaplardan ailelerin ve uzmanların da yararlanması amaçlanmıştır. Dil gelişimine katkıda bulunması amacıyla uygun amplifikasyon veya koklear implant kullanan işitme engelli çocuklar için hazırlanmıştır. Ailelerin katıldığı ve uzman tarafından yapılan eğitim seanslarında kullanılabilir. Seans sonunda ilgili sayfalar ailelere verilebilir, böylece hikayenin evlerde çalışılması olanaklı hale getirilebilir. Bu kitap herhangi bir zamanda kullanılabilir, birçok dil ve dinleme yeteneğini artırıcı oyun ve etkinlikler içerir. Çocuğunuz ile bu kitapları paylaşırken, ümit ederim ki benim bu kitapları hazırlarken aldığım zevk kadar siz de zevk alırsınız!

Hikaye 9 resim ve basit metinlerle anlatılıyor. Her resimin karşısındaki sayfada çocuğu ile çalışan yetişkin için kullanım rehberi bulunmaktadır. Burada bu hikaye ile ilişkili konuşma konuları ve dinlemeye yönelik birçok etkinlik önerilmektedir.

Bu kitapta hikayenin ana objeleri ve olayları hakkında siyah beyaz çizimler bulunmaktadır. Ana karakterlerin dış konturları ve bazı resimlenmiş ek sıralamalar yer almaktadır. Bu çizimlerden hikayeyi destekleyecek materyel hazırlanabilir.

Çocuğunuz ile birlikte bu kitaba bakmadan önce tüm kitabı okuyunuz, karakterleri ve A seti kartlarını hazırlayınız. Konuyu ve karakterleri tanıtmak için bu materyalleri çocuğunuz ile birlikte hazırlayabilirsiniz.

Çocuğunuz ile resimler hakkında konuşurken düzgün cümleler kurarak konuşunuz ve resimleri sadece isimlendirmekten kaçınınız. Tüm dikkatinizi çocuğunuza veriniz. Çocuğunuzun ilgi duyduğu konular hakkında konuşunuz. Verilen konuşma konularını sırasıyla izlemek zorunda değilsiniz. Çocuğunuzun ne söylemeye çalıştığını anlayabilmek için onu dikkatli dinleyiniz ve izleyiniz. Çocuğunuzun niyetini anladıktan sonra ona uygun cevap veriniz. Çocuğunuzun söylemeye çalıştıklarını düzelterek kısa cümleler halinde ona geri söyleyebilirsiniz. Bazen, çocuğunuzu bu doğru cümleyi tekrar etmesine teşvik ediniz.

Çocuğunuzun hikayeye katılımasını sağlayınız. Örneğin, balık yakalamayı taklit etmesine teşvik ediniz. Resimler hakkında konuşurken karakterleri ve A seti kartlarını kullanınız. Bunları kullanarak olayları canlandırınız. Böyle yaparak çocuğunuzun ilgisi artırılır, olayları daha rahat anlaması sağlanır ve çocuğunuz aynı dilin tekrarlanmasından yararlanır. Çocuğunuzu karakterlerin söylediklerini tekrarlamaya teşvik ediniz.

Kitaba birçok defa birlikte bakınız. Her defasında çocuk olaylara daha çok tanışıklık kazanır ve kitaptan daha çok zevk almaya başlar.

Kitaptaki çizimlerden *4* set kart hazırlanabilir:

A seti kartları hikayedeki bazı objelerin resimlerini içerir. Örneğin: Su tabancası, kurbağa
B seti kartları hikayedeki olayları resimler.
C seti kartları 3 basit sıralama içerir.
D seti kartları bazı hareketlerin resimlerini içerir. Örneğin: topa ayakla vurma
Bu kartlar dinleme becerisini artırmak ve hikayede kullanılan dilli pekiştirmek için oyunlar oynanılarak kullanılabilir.

Dinleme içeren oyunlar:

Kelimeleri dinlemek ve tanımak için A seti kartları, cümleleri dinlemek ve tanımak için B ve D seti kartları kullanılır. Çocuğunuz hikayenin diline tanışıklık kazanınca herhangi bir setten birkaç kart seçiniz, her seçilen karta bir kelime veya cümle ilişkilendiriniz. Bunlardan bir tanesini çocuk sizin yüzünüzü görmeden söyleyiniz. Çocuğunuzun sizi dinlemesini sağlayınız, duyduğunu tekrar etmesini isteyiniz ve anlamını anladığı resimli kartı göstermesini bekleyiniz. Bir karta bir kelime veya cümle ile anlam verirken çocuğun kullandığı ve karşılıklı konuşmada sık sık geçen kelime ve cümleleri kullanınız. Başlangıçta çocuğunuzun sesi ve hece sayısı birbirinden farklı 2 veya 3 nesneden birini seçmesini isteyiniz. Örneğin: Top, buzluk, su tabancası. Çocuğunuz gelişme gösterdikçe kelime / cümle seçenek sayısını artırabilir ve / veya sesleri ve hece sayısı benzer örnekler kullanabilirsiniz. Örneğin: buzluk, karpuz, balık. Alıştırmaları fazla zor yapmaktan kaçınınız. Başarı çocuğunuzun özgüvenini artıracak ve çocuğunuz tekrar dinleme oyununu oynamak isteyecektir.

Tekrarlanan dili kullanmayı kolaylaştıran oyunlar:

A, B veya D setinden çift kart kullanınız: Oyun süresince çocuğunuz ile doğal dil ile konuşunuz.

1. Hafıza oyunu (Kullanılan çift kartların sayısı çocuğunuzun yeteneğine bağlıdır.). Kartları karıştırınız ve ters olarak masanın üzerine koyunuz. Oynarken kartların yerlerini değiştirmeyiniz. Bu oyunun amacı kartların yerini hatırlamak ve eşini bulmaktır. Sırayla oyuncular iki kartı eşleştirmek amacıyla kartları açarlar. Eş bulunduğunda oyuncu bu çift kartı kazanır ve tekrar şansını dener. Bu arada resimler hakkında konuşmayı unutmayınız.

2. Lotto Konuşarak çocuğunuzun önüne yüzü yukarı gelecek şekilde birkaç kart koyunuz. Bu resimlerin eşlerini bir torbaya koyunuz. Çektiğiniz resim hakkında konuşurken çocuğunuzun sizi dinlemesini isteyiniz. Çocuğunuzun duyduğunu tekrar etmesini ve ilgili kartı göstermesini isteyiniz. Sırayla torbadan kart çekmeyi ihmal etmeyiniz.

3. Kaybolanı bulma oyunu (Her çift kartın bir teki kullanılır.) Konuşarak çocuğunuzun önüne yüzü yukarı gelecek şekilde birkaç kart koyunuz. Çocuğunuzun gözleri kapalıyken bir kart alınız. Gözlerini açtıktan sonra çocuğunuzun hangi resmin kayıp olduğunu söylemesini isteyiniz. Ara sıra çocuğun kart saklamasına izin veriniz.

Hikayeyi yeniden anlatmak:

Her resim hakkında konuştuktan sonra, onunla ilgili B seti kartını hazırlayınız. Bu kartlar çocuğunuzun hikayenin dizisini hatırlaması ve hikayeyi kendi dili ile anlatması için kullanılabilir.

Karton karakterler:

Bunların hazırlanması için çizimler mevcuttur. Bu karakterler A seti kartları ile hikayeyi canlandırmak için kullanılabilir.

Sıralama kartları:

3 basit sıralama kitapta resimlendirilmiştir. Bu sıralamalar yapılarak çocuğunuzun mantıklı düşünmesi pekiştirilir.

Bundan sonra ne oldu? Katlamalı kartlar:

Çizimlerden 4 tane katlamalı kart hazırlanabilir (1'i açık 3'ü saklı 4 resim). Açık olan resimler bir durum gösterir. Örneğin: Tavşanın ağaça tırmanması. Her durum için 3 değişik sonuç resimlendirilmiştir. Bu sonuçlar yavaşça çocuğunuza gösterilir. Çocuğunuzun kendi kendine sonuç düşünmesi teşvik edilmelidir. Bu tür çalışmalar çocuğunuzun yaratıcılığını ve tahmin yeteneğini kuvvetlendirir.

Julie Koşaner
Uluslararası İşitme İmplantları ve
Rehabilitasyon Yöneticisi
MED-EL

Yetişkin

Hazırlık:

- Çocuğunuz ile birlikte Murat karakterini hazırlayınız. Çocuğunuzun kendi kendine kesmesine, yapıştırmasına ve boyamasına izin veriniz. (Resim ile aynı renklerin kullanılmasına dikkat ediniz.). Gerektiğinde çocuğunuza yardım ediniz ve her fırsatta çocuğunuz ile konuşunuz. Bu karakter bitirilince resimdeki kahraman ile karşılaştırınız.
- A seti kartlarını hazırlayınız: Balık ağı, top, yiyecek ve su tabancası. Mümkünse bu resimleri gerçek objeleri ile eşleştiriniz.

Hikayedeki resimlere ve Sayfa 7 'deki çizimlere bakınız.

Kapaktaki resimlere bakınız ve onlar hakkında konuşunuz

(Çocuğunuzun dikkatini yoğunlaştırması için bakılmayan resimleri kapatınız.) Resimlere birer birer bakınız.

- Murat ve Murat´ın ne yaptığı hakkında konuşunuz. Çocuğunuz resime iyice baktığında kartondan kesilmiş Murat karakterini ve ilgili A seti kartlarını çıkarabilirsiniz. Murat'a eylem yaptırınız. Örneğin: Su tabancası ile su sıksın. Özellikle küçük çocuklarla olayları canlandırınız, kitabı eğlenceye dönüştürünüz. Örneğin: ıslanmış ya da çok kızmış gibi davranınız. Mümkünse resimdeki olayları gerçekleştiriniz. Örneğin: Birbirinize top atınız.
- Murat`ın nerede olduğu hakkında konuşunuz (dışarıda, evin içinde değil)
- Hava durumu hakkında konuşunuz. (Murat kısa kollu gömlek giyiyor ve şapka takıyor.)

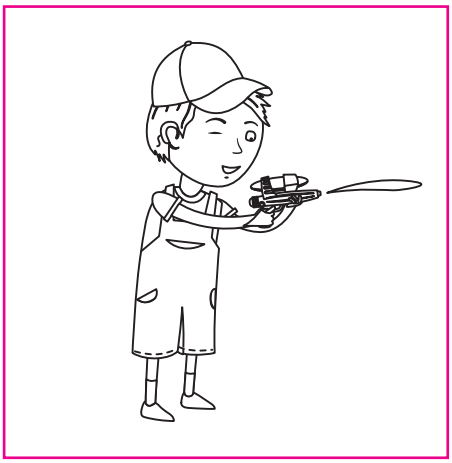
Etkinlikler:

- Kapak sayfayı boyayınız.

Daha büyük ve yetenekli çocuklar ile aşağıdaki konular hakkında konuşunuz:

- Murat piknikte ne yapabilir?
- Piknikte başka kim olabilir?
- Kimin eli Murat'ı besliyor?
- Murat kimi ıslatıyor olabilir?
- Sizin pikniğe gidip gitmediğiniz, ne yediğiniz, ne yaptığınız?
- Hikayenin ilk resimlerinde ne olduğu?

Çocuk



Yetişkin

Hazırlık:

- Kalan karakterleri çocuğunuz ile birlikte hazırlayınız.
- A seti kartlarını hazırlayınız: Piknik sepeti, kilim, müzik seti, buzluk, karpuz ve mangal

Resime bakınız ve aşağıdaki konularda konuşunuz

- Karakterler kimlerdir?
- Neredeler ve neler yapacaklar?
- Hava nasıl (Herkes kısa kollu giyiyor.)?
- Herkes ne taşıyor?
- Herkes taşıdıkları ile neler yapacak? Örneğin: Murat balık ağı ile balık yakalayabilir. Babası mangalda et pişirebilir.
- Piknik sepeti ve buzluk içinde neler olabilir?
- Pikniğe nasıl geldiler?
- Bagaj neden hala açık? (Belki daha başka şeyler var.)
- Suyu nasıl geçiyorlar? (Suyun üzerinden atlamıyorlar, taşlara basarak geçiyorlar.)
- Eğer Ayça´nın ayağı taşın üzerinden kayarsa ne olacak?
- Bir sonraki sayfada neler olabilir?

Paylaşacağınız etkinlikler:

- Resimdeki karakter ile kartondan kesilmiş karakteri eşleştiriniz. A seti kartlarından, kartondan kesilmiş karakterlere ve resimlere bakarak uygun eşya veriniz. Karton karakterlerin verilen eşyaları taşıdığını canlandırınız. Çocuğunuzun eşyaları taşımayı taklit etmesini isteyiniz. Ağırlıklarını düşünerek davranınız. Örneğin: Karpuz ağırdır.
- Karton karakterleri birbiriyle konuşturunuz. Örneğin: Babası Medi Tavşan'a, "Dik otur, düşeceksin," diyebilir.
- Oyun oynayınız: (Resime bakmamaya çalışınız.). Çabucak her karaktere doğru eşyayı vermeye çalışınız. Bu, çocuğunuzu daha dikkatli olmaya teşvik edecek ve çocuğunuzun hafızasını güçlendirecektir.
- Renkli karttan dere yapınız, atlama taşlarını yapıştırınız ve sayınız. Tüm karakterleri atlayışları sayarak sudan geçiriniz.
- B seti kartı: No.1'i boyayınız.
- Oyun: Dinleyiniz, tekrarlayınız, doğru karakteri gösteriniz ve rol değiştiriniz. Çocuğunuzun yeteneğine göre 2 veya daha çok karton karakterini yüzü yukarıya gelecek şekilde masaya koyunuz. Onlardan bir tanesinin adını söyleyiniz. Çocuğunuzun duyduğunu tekrar etmesini ve doğru karakteri göstermesini isteyiniz. Eğer çocuğunuz kolaylıkla karakteri tanırsa, bu oyunu çocuğunuz sizin yüzünüzü görmeden tekrar oynayınız. Rolleri değiştirmeyi unutmayınız, böylece çocuğunuz isimleri hatırlamaya ve söylemeye fırsat bulacaktır. Çocuğunuzun dinleyerek kelime ve cümleleri anlamasını istemek dinleme becerisini geliştirecektir. Bu da günlük konuşmaları giderek daha çok anlamasına ve daha anlaşılır konuşmasına yardımcı olacaktır. Çocuğunuzun önünde değil, yanında oturunuz. Çocuğunuz ile dinleme yaparken sesinizi yükseltmeden açık ve net konuşunuz.

Çocuk

Murat, annesi ve babası, Medi Tavşan, Ayça ve Melodi pikniğe geldiler. Mangal yapacaklar. Ne kadar çok eşya almışlar! Murat'ın elinde su tabancası ve balık ağı var. Medi Tavşan'ın da topu var. Babası mangalı, annesi buzluğu ve müzik setini taşıyor. Ayça da piknik sepetini ve kilimi taşıyor. Melodi'nin elinde de kocaman bir karpuz var.

Yetişkin

Hazırlık:

A seti kartları: Portakal suyu ve masa örtüsü. D seti kartı: No.1'e bakınız.

Aşağıdaki konular hakkında konuşunuz

- Karakterler kimler?
- Herkes ne yapıyor? Örneğin: Melodi tabakları çıkarıyor, annesi domates kesiyor, babası mangal yakıyor, Murat babasına bakıyor ve Ayça Murat'ı tutuyor.
- Ayça neden Murat'ı tutuyor? Ne söylüyor olabilir?
- Ateşin sıcaklığı ve dumanın çıkması.
- Medi Tavşan ne yapıyor? Ne arıyor olabilir?
- Medi Tavşan'a ne olabilir? (Ancak çocuğunuz düşündükten sonra küçük resmi gösteriniz.)
- Tavşanlar ne yemeği sever? D seti kartı: No.1'e bakınız.
- Herkes ne yiyip içiyor? Çocuğunuz köfteleri ve portakal suyunu bulsun.

Etkinlikler:

- Kartondan kesilmiş karakterleri resimdeki insanlar ile eşleyiniz.
- Çocuğunuzdan A seti kartlarını resimdeki eşyalar ile eşleştirmesini isteyiniz. Bu kartların diğer eşleri ile hafıza, lotto veya kaybolanı bul oyununu oynayınız. Bu, hikayede kullanılan dilin öğrenilmesini pekiştirecektir. Bu oyunları oynarken çocuğunuz ile daima cümle kurarak konuşunuz.
- Oyun: Dinleyiniz, tekrarlayınız, doğru karakteri gösteriniz ve rol değiştiriniz. (A seti kartları)
- Oyun: Dinleyiniz, tekrarlayınız, söyleneni yapınız, rol değiştiriniz (karton karakterler, A seti kartları) Örneğin: "Anneye su tabancasını ver." gibi emirler veriniz. Bu oyunun zorluğu çeşitli şekillerde artırılabilir. Karton karakterlerin sayısını artırabilirsiniz veya çocuğunuzdan 2 veya daha fazla eşya vermesini isteyebilirsiniz. Örneğin: "Babaya karpuzu ve buzluğu ver.". Çocuğunuzun farklı kişilere farklı eşyalar vermesini isteyebilirsiniz. Örneğin: 'Murat'a su tabancasını, Melodi'ye mangalı ver'.
- Resimdeki kişilerin ne yaptıklarını tekrarlayınız. Çocuğunuzun yeteneğine göre her eylem için bir cümle belirleyiniz. Örneğin: Melodi tabakları koyuyor, annesi domates kesiyor. Başlangıçta kolaylıkla tanınabilen kelimeler kullanmanız gerekebilir. Örneğin: Melodi tabakları koyuyor: 1,2,3. Veya, annesi kırmızı domates kesiyor. Çocuğunuza 2 eylemden birini seçmesini söyleyerek başlayınız. Çocuğunuz bunu kolaylıkla yapabiliyorsa seçenek sayısını artırabilirsiniz. Çocuğunuzun sizi dinlemesini, sizin söylediğinizi tekrar etmesini, resimdeki eylemi hemen göstermesini ve hatta eylemin kendisini taklit etmesini isteyiniz.
- B seti kartı: No. 2'yi boyayınız.
- "Bundan sonra ne oldu?" katlamalı kartı yapınız: Tavşan ve buzluk, sayfa: 33

Herkesin çok işi var! Babası mangal yakıyor. Murat ona bakıyor. Ayça da Murat'ın mangala dokunmamasına dikkat ediyor. Annesi domatesleri doğruyor. Melodi tabakları çıkarıyor. Medi Tavşan buzlukta bir şey arıyor.

Aaaa! Medi Tavşan buzluğa düştü.
Acaba ne buldu?
Büyük, taze bir havuç.

Yetişkin

Hazırlık:
A seti kartları: Salıncak ve ağaç. D seti kartı: No.2

Aşağdaki konular hakkında konuşunuz

- Murat ne yapıyor? D seti kartı: No. 2'ye bakınız.
- Medi Tavşan'a ne olmuş? (Çocuğunuzu Medi Tavşan için üzülmeye teşvik ediniz.)
- Çocuğunuzun top oynayıp oynamadığı ve topun kendisine hiç çarpıp çarpmadığı? (Melodi'nin Medi Tavşan'ın acıyan gözünü sardığı resimi yavaşça çocuğunuza gösteriniz. Çocuğunuzun ağlama taklidi yapmasını ve bir gözünü kapatmasını sağlayınız.)
- Kızlar ne yapıyorlar? Salıncağı nasıl yaptılar?
- Çocuğunuz sallanmayı seviyor mu?
- Baba ne yapıyor? Mangal sıcak mı, soğuk mu?
- Anne ne yapıyor olabilir? (Anne resimde yok, belki yiyecek hazırlıyor. Bir önceki resime bakınız.)

Etkinlikler:

- Hikayeyi canlandırma: Murat ve Medi Tavşan'ın karton karakterlerini ve küçük bir top kullanarak Murat'ın Medi Tavşan'a top atışını canlandırınız. Tavşan karakterinin gözünü bantlayınız. Melodi karakterini kullanarak Tavşan ile Melodi arasında bir konuşma geliştiriniz. Örneğin: Melodi "Medi Tavşan ağlama.", Medi Tavşan "Ufff! Gözüm çok acıyor."
- B seti kartı: No. 3'ü boyayınız.
- Engel oyunu:
  Bu oyun için A seti 1-14. kartlarını çiftleyiniz. Çocuğunuzun yeteneğine göre istediğiniz kadar az veya çok çift kart kullanabilirsiniz. Çocuğunuza bir set kart verirken her bir resim hakkında konuşunuz. Siz de kalan kart setini bir engelin arkasında diziniz. Çocuğunuza sizde de aynı kart seti olduğunu ve belli bir sıraya dizdiğinizi söyleyiniz. Çocuğunuza istenen kartları istenme sırasıyla engelin önüne koymasını söyleyiniz. Başlangıçta çocuğunuzun kartları sıraya koyabilmesine yardımcı olması için rakam kartları masaya konulabilir. Örneğin: Konuşmacı "numara 1 – top" der. Çocuğunuzun doğru anladığını kanıtlaması için rakam 1'in altına top resmini koyması gerekmektedir. Bundan sonra konuşmacı "numara 2-ağaç" der. Oyunun sonunda engeli kaldırınız ve sizin kartlarınızın ile çocuğunuzun kartlarının sırasını karşılaştırınız. Eğer çocuğunuz bu oyunu başarıyla tamamlıyorsa bu kez yüzünüzü göstermeden sadece dinleyerek bu oyunu oynayınız. Çocuğunuz kartını hareket ettirmeden önce sizden duyduğunu hemen tekrar etme alışkanlığı kazanmalıdır. Hiçbir zaman rolleri değiştirmeyi unutmayınız çünkü çocuğunuz bu sayede hatırlama ve konuşma yeteneğini geliştirebilir. Bu oyunu çeşitli yöntemler ile zorlaştırabilirsiniz. Set içindaki kart sayıları artırılabilir. Konuşmacı bir defada birden fazla kart söyleyebilir. Örneğin"'Birinci kart top, ikinci kart ağaç ve üçüncü kart portakal suyu." Böyle bir çalışma çocuğunuzun işitsel hafızasını geliştirecektir. Nesneleri isimlendirmeden sadece tanımlayarak bu oyun daha da zorlaştırılabilir. Örneğin "Medi Tavşan buna tırmandı. Nedir bu?"
- "Bundan sonra ne oldu?" katlamalı kartı yapınız: Murat ve top: Sayfa: 34

Babası ateşi yelliyor. Henüz eti koymamış. Herkes yemek için bekleyecek! Ablalar salıncak kuruyor. Murat top oynuyor. "Gool!" diye bağırıyor. Ufff! Top Medi Tavşan'ın başına çarptı ve Medi Tavşan yere düştü.

Melodi, Medi Tavşan'ın acıyan gözünü sarıyor. "Yok birşey, geçti." diyor.

Yetişkin

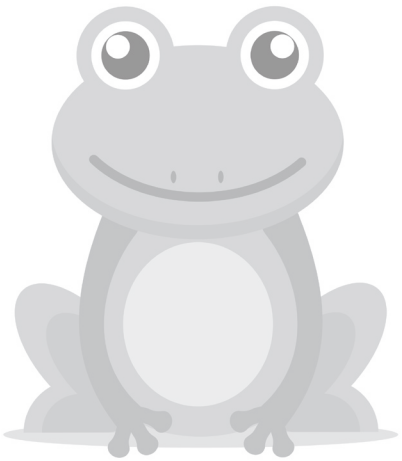
Hazırlık:
A seti kartları: Ayakkabı, kurbağa ve balık

Aşağdaki konular hakkında konuşunuz

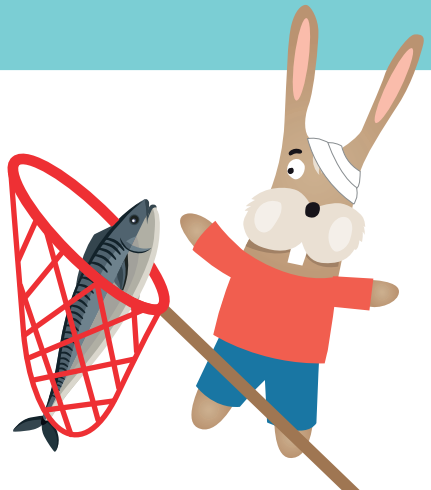
- Annesi karpuzu nereye, neden koyuyor? (karpuzu serin tutmak için suya koyuyor.)
- Kimler ayakkabılarını çıkarıyor, neden?
- Hangi çift ayakkabı kime ait?
- Murat ne yapıyor?
- Murat balık yakalayacak mı? Onu yiyecekler mi? (Bu sayfadaki küçük resimi çocuğunuza düşünme fırsatı verdikten sonra yavaşça açınız.)
- Melodi ve Medi Tavşan ne bekliyorlar?
- Kurbağa ne yapıyor, sonra ne yapabilir?

Etkinlikler:

- Çift A seti kartları ile hafıza, lotto veya kaybolanı bul oyununu oynayınız. Bu, hikayede kullanılan dilin öğrenilmesini pekiştirecektir. Bu oyunları oynarken çocuğunuz ile daima cümle kurarak konuşunuz.
- B seti kartı: 4'ü boyayınız.
- B seti kartların sıralanması: B seti 1-4. kartlarını sıraya koyunuz.
  Her resim üzerinde tekrar konuşunuz ve doğru sıraya koyunuz. Kartları karıştırınız ve çocuğunuzdan sıraya koymasını isteyiniz. Çocuğunuza mantıklı düşünmesi için yardım ediniz. Örneğin: 4'üncü kartı 3'üncü karttan önce koyarsa Medi Tavşan'ın gözünün bantlı olduğunu fakat topun henüz ona çarpmadığını açıklayınız. Çocuğunuz hikayeyi hatırlamıyorsa, kitaba kısaca göz atmasına izin veriniz.
  Her bir resim için çocuğunuzun birkaç kelime veya kısa cümle söylemesini teşvik ediniz. Daha gelişmiş çocuklar için bağlama ekleri kullanarak uzun cümleler yapmaya özendiriniz. Örneğin: Top oynadıktan sonra... Murat balık tutmaya çalıştı. Ondan sonra...., başka..... Resimlerde ne olduğunu cümleler halinde açıklayabilen daha büyük ve yetenekli çocukların her resim için birkaç cümleyi size yazdırmasını isteyiniz. Eğer yanlış varsa düzeltiniz ve bunları B seti kartları ile kullanarak çocuğun kişisel kitabını oluşturması için bir deftere yapıştırınız.
- Oyun: Dinleyiniz, tekrarlayınız, doğru kartı gösteriniz ve rol değiştiriniz. (B seti kartları: No. 1-4)
  Bir resim ile bir cümleyi ilişkilendireceğiniz zaman daima çocuğun o resim üzerinde konuşurken kullandığı kelimeleri kullanınız.
- "Bundan sonra ne oldu?" katlamalı kartı yapınız: Murat ve balık: Sayfa: 35
- Sıralama yapınız: Balık ile ilgili: Sayfa: 24



Hava sıcak! Annesi karpuzu suya koyuyor. Karpuz soğuyacak! Ayça ile Murat balık yakalamak istiyorlar. Acaba balık yakalayabilecekler mi? Melodi ve Medi Tavşan ellerinde kap ile balık bekliyorlar. Orada başka kim var?



Bak! İşte balık.

Yetişkin

Hazırlık:
D seti kartı: No. 3

Aşağıdaki konular hakkında konuşunuz

- Anne ne diyor?
- Çocuklar aç mı?
- Medi Tavşan ne yapıyor? D seti 3'üncü karta bakınız.
- Medi Tavşan ne için Murat'ın annesini dinlemiyor? Belki aç değildir. (Buzluğa düşünce Medi Tavşan ne yedi?)
- Medi Tavşana ne olabilir? Belki ağaçtan düşecek, belki Murat'ın babası onu kurtaracak. (Ancak çocuğunuz düşündükten sonra küçük resmi gösteriniz.)
- Çocuğunuz ağaça tırmanmayı, salıncakta sallanmayı seviyor mu?
- Annesi karpuzu ne yapacak?

Etkinlikler:

- Hikayeyi canlandırma: Karton karakterlerini ve A seti kartlarını (ağaç, salıncak, karpuz) kullanarak bu resimdeki olayları canlandırınız. Çocuğunuzun dil yeteneğine göre karakterler arasında diyalog geliştiriniz. Bu diyalog annenin "gel", çocuğun 'tamam' demesi kadar basit olabileceği gibi annenin "Haydi gel! Yemek hazır."ve çocuğun "Beş dakika daha sallanabilir miyiz?" demesi kadar uzun olabilir. Çocuğunuza söyleyecek şeyler düşünme fırsatı vererek ve onun katkılarına değer vererek onu karşılıklı konuşmaya katılmaya cesaretlendiriniz.
- Çocuğunuz ile birlikte resim hakkında birbirinize soracak sorular düşününüz. Çocuğunuz bunu çok zor bulabilir ve onun yardıma ihtiyacı olabilir. Basit sorular ile başlayınız. Örneğin: Karpuzu kim taşıyor? Ağaca kim tırmanıyor? Murat'ın annesi ne diyor?
  Eğer çocuğunuz okuyabiliyorsa düşündüğünüz soru ve cevapları yazınız. Eğer çocuğunuz okuyamıyorsa oyun oynarken hatırlayabilmesi için sadece 2-3 soru kullanınız.
- Oyun: Soru sorma ve cevap verme:
  Bu soruları sorarak ve cevaplandırarak pratik yapınız. Çocuğunuz bunu başarırsa soru sıralarını değiştirerek ve ona yüzünüzü göstermeden sorunuz. Çocuğunuza soruları sorma fırsatı vermek için sık sık rolleri değiştiriniz. Bazen bilerek yanlış cevap vererek çocuğunuzun dinlediğini ve dikkatini kontrol ediniz.
- B seti kartı: 5'i boyayınız.
- "Bundan sonra ne oldu?" katlamalı kartı yapınız:
  Tavşan ve ağaç: Sayfa: 36

Ayça, Murat'ı kucağına almış, birlikte sallanıyorlar. Melodi onları sallıyor. Annesi "Haydi! Yemek hazır, gelin." diyor. Çocuklar seviniyorlar çünkü çok acıkmışlar. Medi Tavşan, Murat'ın annesini dinlemiyor! Ağaca tırmanmaya devam ediyor.

Eyvah! Medi Tavşan ağaçta sıkışıp kalmış.
"İmdat, imdat!" diye bağırıyor.
Acaba nasıl kurtulacak?

Yetişkin

Hazırlık:
D seti kartı: No. 4

Aşağdaki konular hakkında konuşunuz

- Melodi ne yapıyor?
- Portakal suyu kimin? Çocuğunuzun portakal suyu sevip sevmediği.
- Medi Tavşan'ın portakal suyuna ne olabilir? (Ancak çocuğunuz düşündükten sonra küçük resmi gösteriniz.)
- Medi Tavşan portakal suyunu dökünce Melodi ne diyecek? "Zararı yok, biraz daha vereceğim." veya "Ne yaptın, dikkatli olsana." D seti kartı: 4'e bakınız.
- Medi Tavşan'ın ıslak çorabı.
- Baba ne yiyor? (sosis ve kebab) Tadı nasıl?
- Sizce kim karpuzu kesti? Karpuzun tadı nasıl? (Büyük bir karpuzu dilimler halinde kesmeyi ve bir dilim yemeği taklit ediniz)
- Anne ne yapıyor? Neden Murat'ı besliyor? Çocuğunuzun kendi yiyip yemediği.
- Masa örtüsü üstündeki diğer yiyecekler: Ekmek, köfte, domates...

Etkinlikler:

- Hikayeyi canlandırma: Karton karakterleri ve A seti kartlarını (portakal suyu, yiyecek, karpuz) kullanarak bu resimdeki olayları canlandırınız. Çocuğunuzun dil yeteneğine göre karakterler arasında diyalog geliştiriniz. Bu diyalog Melodi'nin "Buyurun.", Medi'nin "Teşekkür ederim." demesi kadar basit olabileceği gibi Melodi'nin "Portakal suyu ister misin?"ve Medi'nin "Evet, çok susadım, isterim."demesi kadar uzun olabilir.
- Oyun: Dinleyiniz, tekrarlayınız, söyleneni yapınız, rol değiştiriniz (karton karakterler, A seti kartları) Örneğin: "Ayça'ya karpuz ver." veya "Murat'a yiyecek ver." gibi emirler veriniz. Bu oyunun zorluğu "Baba Ayça'ya portakal suyu versin." veya "Melodi Murat'a portakal suyu versin." gibi emirler verilerek arttırılabilir. Bu oyunu daha da zorlaştırmak için bir 'Ali diyor ki' oyununa çevrilebilir. Bu durumda verilen emirler 'Ali diyor ki' diye başladığında yerine getirilir. Çocuğunuz, siz 'Ali diyor ki' demeden emirinizi yerine getirirse rolleri değiştirerek çocuğunuz emirleri vermeye başlasın. Bakalım, çocuğunuz roller değişmeden kaç emir yerine getirebiliyor.
- B seti kartı: No. 6'yi boyayınız
- B seti kartların sıralanması: Çocuğunuzun set B kartları: No. 1-6'yı sıraya koymasını isteyiniz. Her bir resim için çocuğunuzu birkaç kelime veya kısa cümle söylemeye teşvik ediniz. Böylece çocuğunuz hikayeyi yeniden anlatmış olur.
- Oyun: Dinleyiniz, tekrarlayınız, doğru kartı gösteriniz ve rol değiştiriniz. (B seti kartı: No. 1-6)
- Oyun: Metindeki cümlelerin tekrarı: Birlikte resim hakkında konuştuktan sonra çocuğunuz okuyabiliyorsa metni beraber okuyunuz. Daima çocuğunuzun okuduğunu anladığını kontrol ediniz. Örneğin: Kim çok susamış? Melodi ne veriyor Medi Tavşan'a? gibi sorular sorarak metine açıklık getiriniz. Sonra, çocuğunuz yazıya bakarken cümleleri sırasıyla söyleyiniz ve onun tekrarlamasını isteyiniz. Çocuğunuzu aynen sizin söylediğiniz gibi söylemeye teşvik ediniz. Çocuğunuzun dinlemeye odaklanabilmesi için yazılı metnin kaldırılması faydalıdır. Bu alıştırma bu kitabın her bir sayfası için yapılabilir.
- Çocuğunuzun tek başına kitabın sayfalarını okumasını isteyiniz. Her resimin metni kartona yapıştırınız. Çocuğunuzdan doğru metni doğru B seti kartın altına yerleştirmesini ve bunları doğru sıraya koymasını isteyiniz.
- Hazırladığınız herhangi bir kart üzerindeki metni okuyup çocuğunuzdan bununla ilgili resmi göstermesini isteyiniz. Bunu sadece dinleyerek yapmaya çalışınız.
- Sıralamalar yapınız: Karpuz ve mangal ile ilgili: Sayfa: 24 ve 25

Oooo! Ne kadar çok yiyecek var! Ekmekler, etler, domatesler... Herkes afiyetle yiyor. Henüz, kimse karpuz yemiyor. Medi Tavşan çok susamış. Melodi de ona portakal suyu veriyor.

Eyvah! Medi Tavşan portakal suyunu döktü. Ayağı kirlendi.

Yetişkin

Hazırlık:
D seti kartları: No. 5, 6 ve 7

Aşağıdaki konular hakkında konuşunuz

- Murat ne yapıyor? Çocuğunuzun su tabancasıyla oynamayı sevip sevmediği.
- Medi Tavşan'a ne olacak? Islanacak.
- Islanınca ne olur? Birisi Medi'yi kurutacak mı? Üstü değişecek mi? (Ancak çocuğunuz düşündükten sonra küçük resmi gösteriniz.)
- Ayça ve Melodi ne yapıyor?
- Anne ve Baba ne yapıyor?
- Mangaldaki çaydanlık.
- Herkes ne içecek?

Etkinlikler:

- Hikayeyi canlandırma: Karton karakterleri ve A seti kartlarını (su tabancası, müzik seti) kullanarak bu resimdeki olayları canlandırınız. Çocuğunuzun dil yeteneğine göre karakterler arasında diyalog geliştiriniz.
- Eğer çocuğunuzun yaşı küçükse ve dinlemeyi yeni öğreniyorsa müzik varken Melodi ve Ayça karakterlerini oynatmasını isteyiniz, müzik bitince karakterleri durdurmasını isteyiniz. Bu etkinlikte gerçekten müzik çalabilirsiniz veya müziğin yerine siz şarkı söyleyebilirsiniz. Çocuğunuz Anne ve Baba karakterlerini siz "şşşş..." deyince uyutabilir ve siz "Haydi kalkın." deyince kaldırabilir.
- D seti kartları: No. 5, 6 ve 7'yi resimdeki eylemler ile eşleyiniz. Çocuğunuzu bu eylemleri taklit etmeye teşvik ediniz. Her bir kart için uygun bir cümle belirtiniz. Örneğin: "Melodi ve Ayça oynuyor."
- Oyun: Dinleyiniz, tekrarlayınız, doğru kartı gösteriniz ve rol değiştiriniz. (set D kartları: No. 5-7). Çocuğunuzun yeteneğine bağlı olarak daha çok D seti kartlarını kullanabilirsiniz. Oyundan önce birkaç sayfa geri dönünüz, eylemleri bulunuz ve hakkında konuşunuz.
- Çocuğunuz okumaya başladıysa aşağıdaki etkinlikleri de yapınız:
  - Oyun: Bu sayfadaki metindeki cümlelerin tekrarı.
  - Oyun: Bu sayfadaki metinden soru sorma ve cevap verme:
  - Oyun: Söylenenleri dinleyiniz ve cümleyi tamamlayınız: Çocuğunuz okuyamıyorsa fakat dili gelişmişse bu oyunu oynayabilirsiniz.

    Bir cümle söyleyeceğinizi ancak son kelimeyi söylemeyeceğinizi ve çocuğunuzun bu eksikliği tamamlamasını bekleyeceğinizi açıklayınız. Örneğin: Melodi ve Ayça..... oynuyor. Murat su tabancasıyla su..... sıkıyor. Çaydanlık mangalın..... üzerinde. Çocuğunuz bunu kolaylıkla yapıyorsa daha uzun cümleler kurunuz ve birkaç kelimeyi söylemeyiniz. Örneğin: Medi Tavsan'ın tişörtü..... ıslandı, Melodi ıslak..... tişörtünü değiştiriyor.
- B seti kartı: No. 7'yi boyayınız.
- Bir 'bundan sonra ne oldu' katlamalı kartı kendiniz yapınız. Yapılmış bir katlama kartının dış kontüründen yararlanınız. İlk resim olarak, Murat'ın su tabancasıyla Medi Tavşanı ıslatmasını çiziniz. Çocuğunuz ile birlikte bundan sonra ne olabileceğine karar veriniz. Örneğin: Medi Tavşan gülüp kendi su tabancasıyla Murat'a su sıkabilir veya Murat'a çok kızabilir. Çeşitli sonuçlar çiziniz. Çocuğunuz sonra bu kartı katlayabilir ve sonuçlarını bilmediği birisini deneyebilir. Birinci resme baktıktan sonra çocuğunuz "Bu insana İkinci resimde ne olabilir?" diye sorar. Her tahminden sonra çocuğunuz bir resim açar. Tahmini doğru mudur, yanlış mıdır?

Herkes yemeğini yemiş. Annesi ve babası kestiriyorlar. Bu arada Murat su tabancası ile oynuyor ve Medi Tavşan'a su sıkıyor. Müzik çalıyor. Ablalar oynuyor. Mangaldaki çaydanlığı gördün mü? Sonra çay içecekler.

Medi Tavşan ıslanmış! Melodi, Medi Tavşan'ın tişörtünü değiştiriyor.

Yetişkin

Hazırlık:
A seti kartı: Çöp. D seti kartı: No. 8'boyayınız.

Aşağıdaki konular hakkında konuşunuz

- Murat ne yapıyor ve neden yapıyor?
- Babası neden Murat'ı yalnız bırakmıyor? (Mangal hala sıcak.)
- Ateş söndürülmezse ne olabilir?
- Ayça ne yapıyor?
- Anne ne yapıyor?
- Melodi ve Medi Tavşan ne yapıyor ve neden yapıyor?
- Çöp nereye konulmalı? Neden çöp yerlere atılmaz? (Çirkin gürünüyor – hayvan ve bitkiye zarar verebilir.)

Etkinlikler:

- Hikayeyi canlandırma: Karton karakterleri ve A seti kartlarını (su tabancası, mangal, masa örtüsü, tabaklar ve çöp) kullanarak bu resimdeki olayları canlandırınız. Ayrıca çocuğunuzu bu eylemleri taklit etmesine teşvik ediniz. Örneğin: Çocuğunuz tabak temizlemeyi taklit etsin. Çocuğunuzun dil yeteneğine göre Murat ve babası arasında ve Melodi ile Medi Tavşan arasında diyalog geliştiriniz.
- Oyun: Dinleyiniz, tekrarlayınız ve eylemi yapınız. "Çöpü toplayın." , "Masa örtüsünü katlayın.", "Ateşi söndürün.", "Tabakları temizleyin." gibi emirler veriniz. Bu işleri yaparken eğleniniz. Rol değiştirmeyi unutmayınız. Bu oyunu bir 'Ali diyor ki' oyununa çevirebilirsiniz. Bu durumda verilen emirler 'Ali diyor ki' diye başladığında yerine getirilir.
- Çift A seti kartlar ile hafıza, lotto veya kaybolanı bul oyununu oynayınız. İsimlendirmeden, nesneyi sadece tanıtarak lotto oyunu zorlaştırılabilir. Kaybolanı bul oyununda 2 kart birden saklanabilir.
- Oyun: Engel oyunu: Bu oyun için D seti kartları çiftleyiniz. Çocuğunuzun yeteneğine göre istediğiniz kadar az veya çok çift kart kullanabilirsiniz. Oyuna başlamadan önce çocuğunuza kart verirken her bir resim hakkında konuşmayı unutmayınız. Bu oyunun kurallarını yeniden okumak istiyorsanız 10. sayfaya bakınız.
- Oyun: Eşinin dediklerini tekrar etme ve yeni cümlecik ekleme: İlk önce herhangi bir karakterin tüm yaptıkları hakkında tekrar konuşunuz. Ondan sonra oyuna, örneğin: "Murat top oynadı." diye başlayınız. Çocuğunuz söylediğinizi tekrar etmeli ve başka bir cümle eklemeli. Örneğin: "Murat top oynadı ve balık tuttu."Bundan sonra siz: "Murat top oynadı, balık tuttu ve salıncağa bindi." diyebilirsiniz. Çocuğunuz bu oyunu iyice öğrenince sadece dinleyerek bu oyunu tekrar etmeye çalışınız. Bu oyunu farklı karakterlerin yaptıklarını kullanarak oynayabilirsiniz. Bakalım ilk önce diziyi kim bozacak?
- Eğer çocuğunuz dizileri hatırlamada zorlanıyorsa D seti kartlarından yararlanabilirsiniz. Bu kartlar Medi Tavşan'ın yaptıklarını gösteriyor. Birinci kartı masaya koyarak '"Medi Tavşan havuç yiyiyor." diye başlayınız. Çocuğunuzun tekrar etmesini isteyiniz ve ikinci kartı masaya koyunuz. Bu resimlerden yararlanarak çocuğunuzun "Medi Tavşan havuç yedi ve portakal suyu içti." demesini sağlayınız. Çocuğunuzun söylediğini tekrar ediniz ve 3. kartı masaya koyarak 'ağaca tırmandı' eylemini ekleyiniz. Sonra, resimleri birer birer işaret ederek çocuğun bütün konuşulanları tekrar etmesini isteyiniz. En sonunda 4. kartı masaya koyunuz ve 'çöpleri topladı' eylemini ekleyiniz. Şimdi bütün cümleyi tekrar ettiriniz.
- B seti kartı: No. 8'i boyayınız

Artık gitme zamanı! Herkes toplanıyor. Melodi çöpleri topluyor. Medi Tavşan ona yardım ediyor. Çöpleri çöp bidonuna atacaklar. Annesi tabakları temizliyor. Ayça masa örtüsünü katlıyor. Babası, Murat'a "Mangala su sık, ateş sönmeden gitmeyelim." diyor.

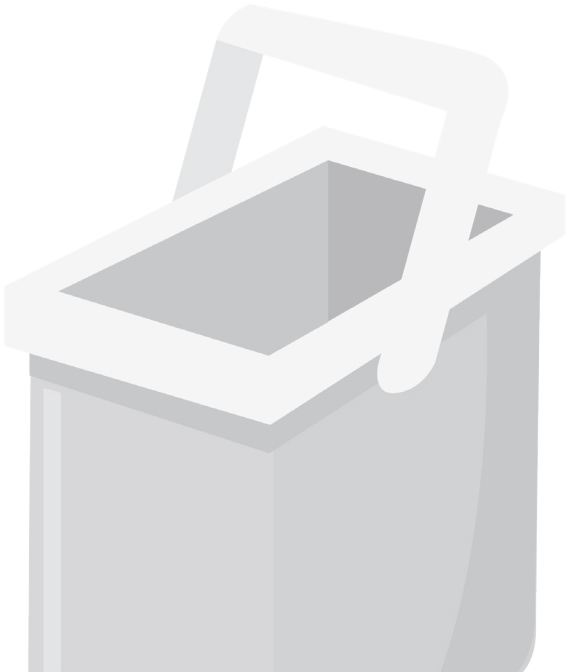
Yetişkin

Aşağıdaki konular hakkında konuşunuz

- Herkes ne yapıyor?
- Herkes ne taşıyor?
- 'Yanlış' yapılanlar. (Kilim yerde sürünüyor, Anne buzluğu başının üzerinde taşıyor, piknik sepeti açılmış, Medi Tavşan düşüyor ve Murat'ın ağında kurbağa var!)
- Herkes kendini nasıl hissediyor? (yorgun)

Etkinlikler:

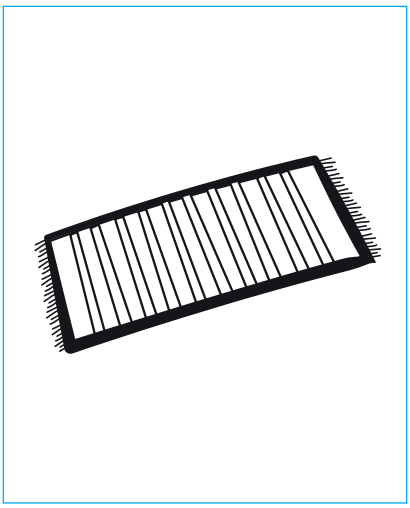
- Hikayeyi canlandırma: Karton karakterleri ve A seti kartlarını (Kilim, buzluk, piknik sepeti, mangal, balık ağı, ve kurbağa) kullanarak bu resimdeki olayları canlandırınız. Ayrıca çocuğunuzu bu eylemleri taklit etmeye teşvik ediniz. Örneğin: Çocuğunuz başının üzerinde buzluk olduğunu taklit etsin. Çocuğunuzun dil yeteneğine göre karakterlerin arasında diyalog geliştiriniz.
- B seti kartı: No. 9'u boyayınız
- B seti kartları: No. 1-9 çabucak bakınız, hikayeyi hatırlayınız. Her resme belirlediğiniz cümle veya cümleleri çocuğunuza hatırlatınız.
- Oyun: Dinleyiniz, tekrarlayınız, doğru kartı gösteriniz ve rol değiştiriniz. (B seti kartları: No. 1-9)
- B seti kartları: No. 1-9' un sıralanması: Çocuğunuzun bu kartları sıraya koymasını isteyiniz. Gerekiyorsa çocuğun kitaba bakmasına izin veriniz. Çocuğunuzu hikayeyi anlatmaya teşvik ediniz.
- Çocuğunuzla beraber B seti kartlarının hepsini bir deftere yapıştırınız veya bir poster yapınız. Ara sıra bunlara bakarak hikayeyi hatırlayabilirsiniz. Çocuğunuzun her bir resim için söylediklerini düzelterek resimlerin altına yazabilirsiniz. Bu yazdıklarınız çocuğunuzun ilk okuma kitabı olabilir. Okuyan ve yazabilen çocuk her resim için kendi bir metin yazabilir veya orijinal metni her bir resim için kopya edebilir.
- Çocuğunuz ile piknik yapınız: Bunu önceden planlayınız. Kimlerin gideceğine, nereye gidileceğine, ne götürüleceğine, ne yenileceğine, ne yapılacağına, vb.'ne hep birlikte karar veriniz. Götüreceğiniz her şeyin listesini yapınız. Mümkünse pikniğinizi yaparken fotoğraf çekiniz. Bu fotoğrafları kullanarak kendi hikaye kitabınızı hazırlayabilirsiniz.

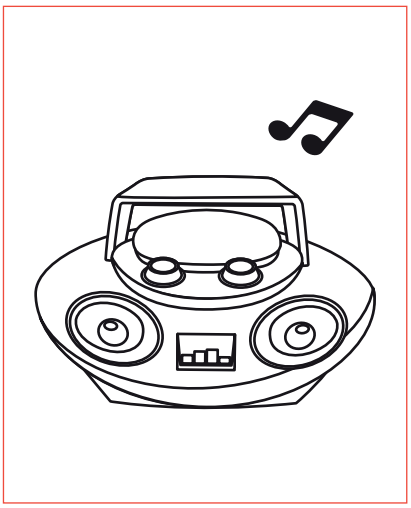


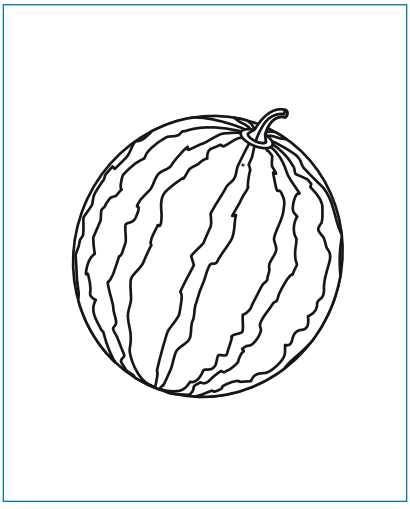
Herkes arabaya gidiyor. Ne kadar çok eşya taşıyorlar. Neler olmuş böyle? Kilim açılmış, yere sürünüyor. Annesi buzluğu başının üzerinde taşıyor. Zavallı Medi Tavşan düşmek üzere! Piknik sepeti açılmış. İçindekiler düşüyor. Aaaa! Murat'ın ağındaki kurbağa da ne?

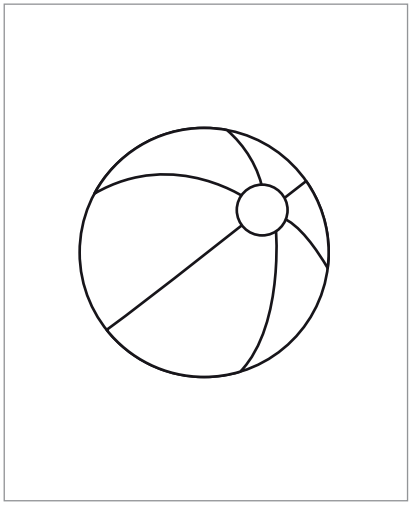
A seti nesne kartları: 1-9

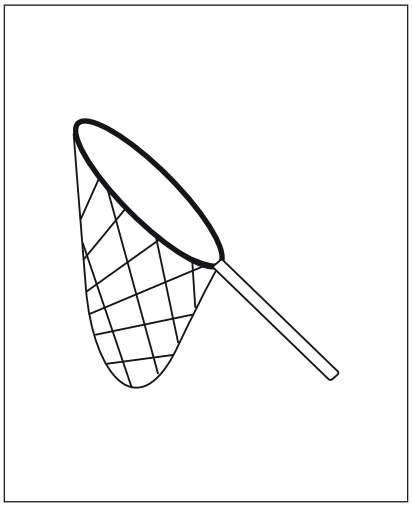
Bu resimleri kesiniz ve kartona yapıştırınız.

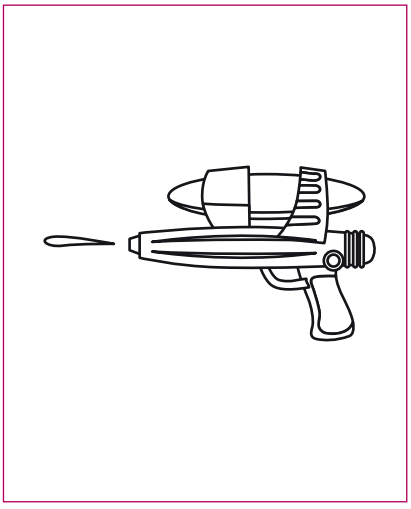






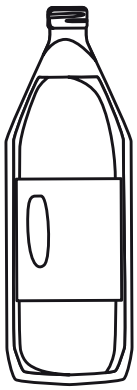


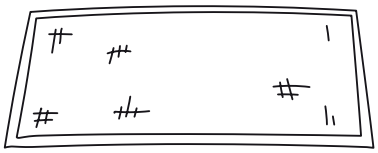


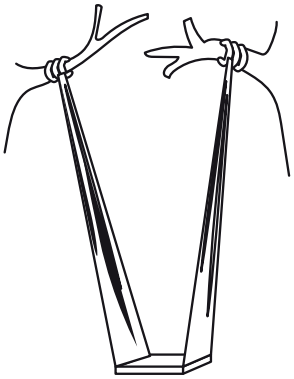


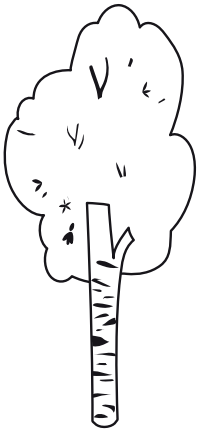
A seti nesne kartları: 10-18

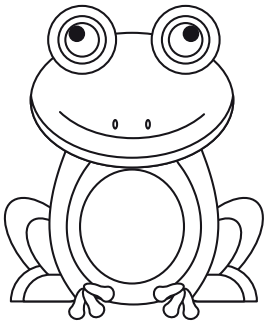
Bu resimleri kesiniz ve kartona yapıştırınız.

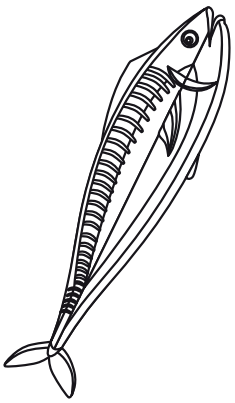


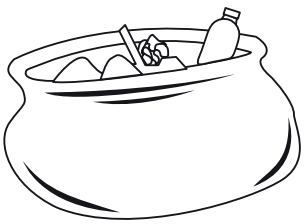






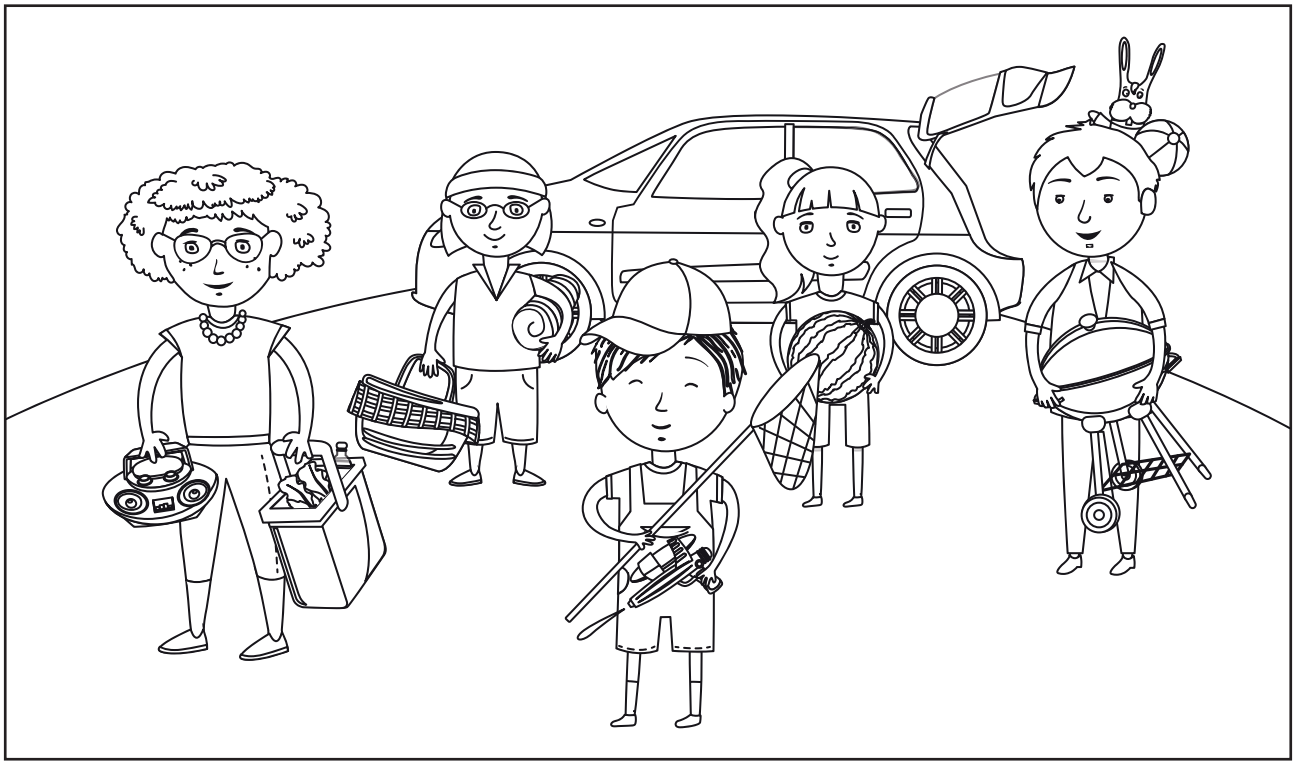






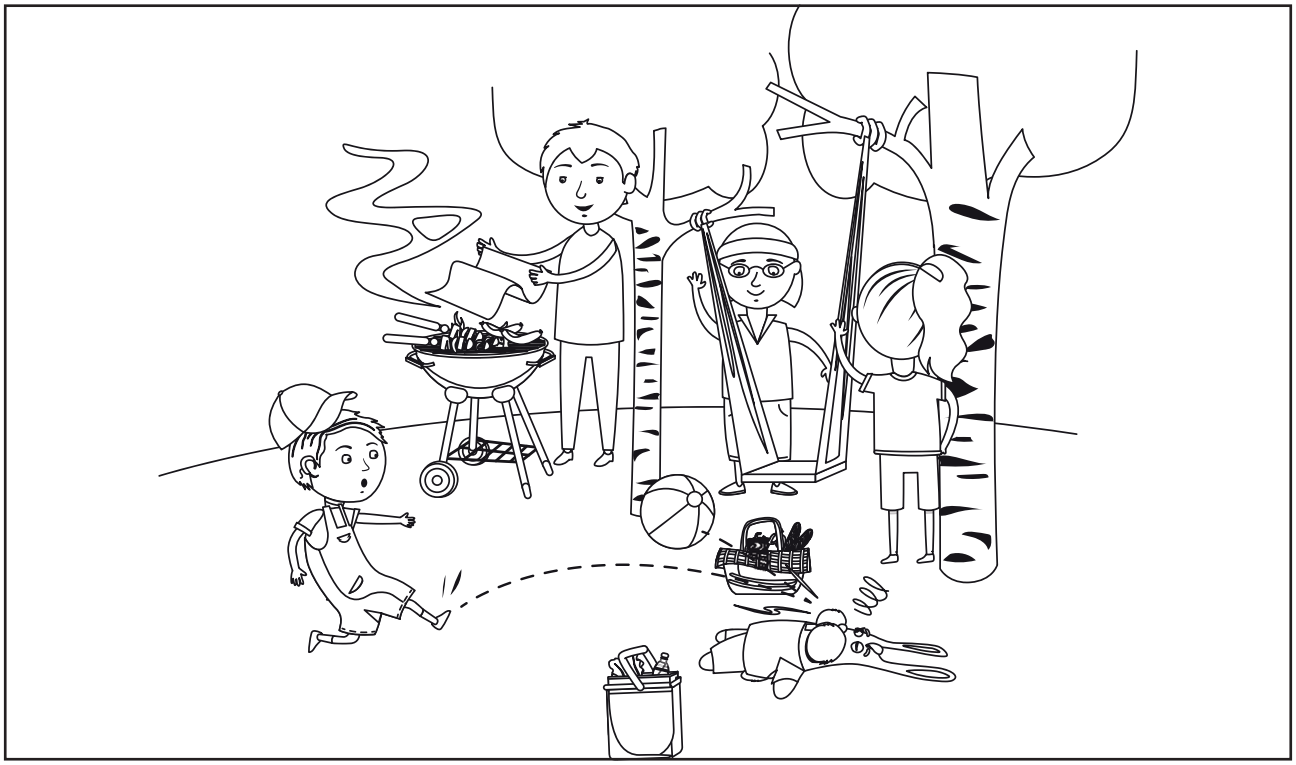
B seti kart:1 ve 2

Bu resimleri kesiniz ve kartona yapıştırınız.



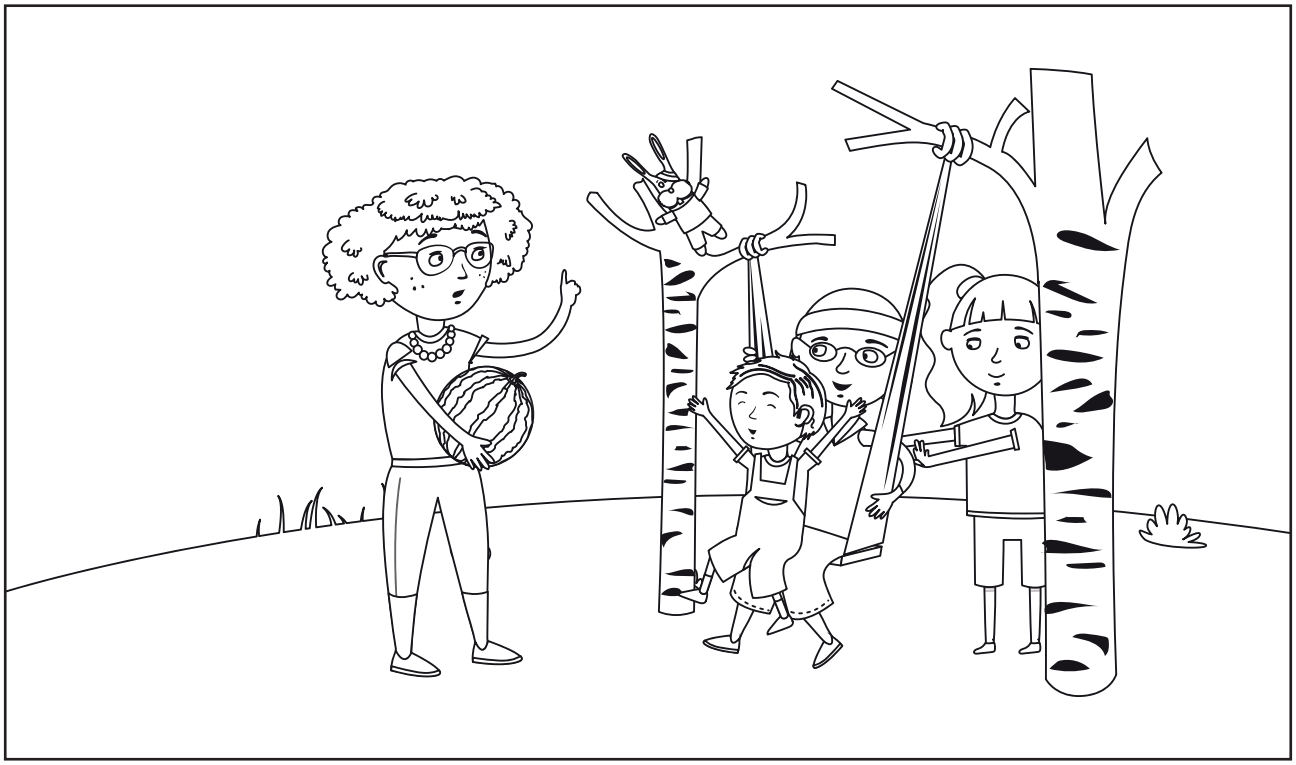
B seti kart: 3 ve 4

Bu resimleri kesiniz ve kartona yapıştırınız.



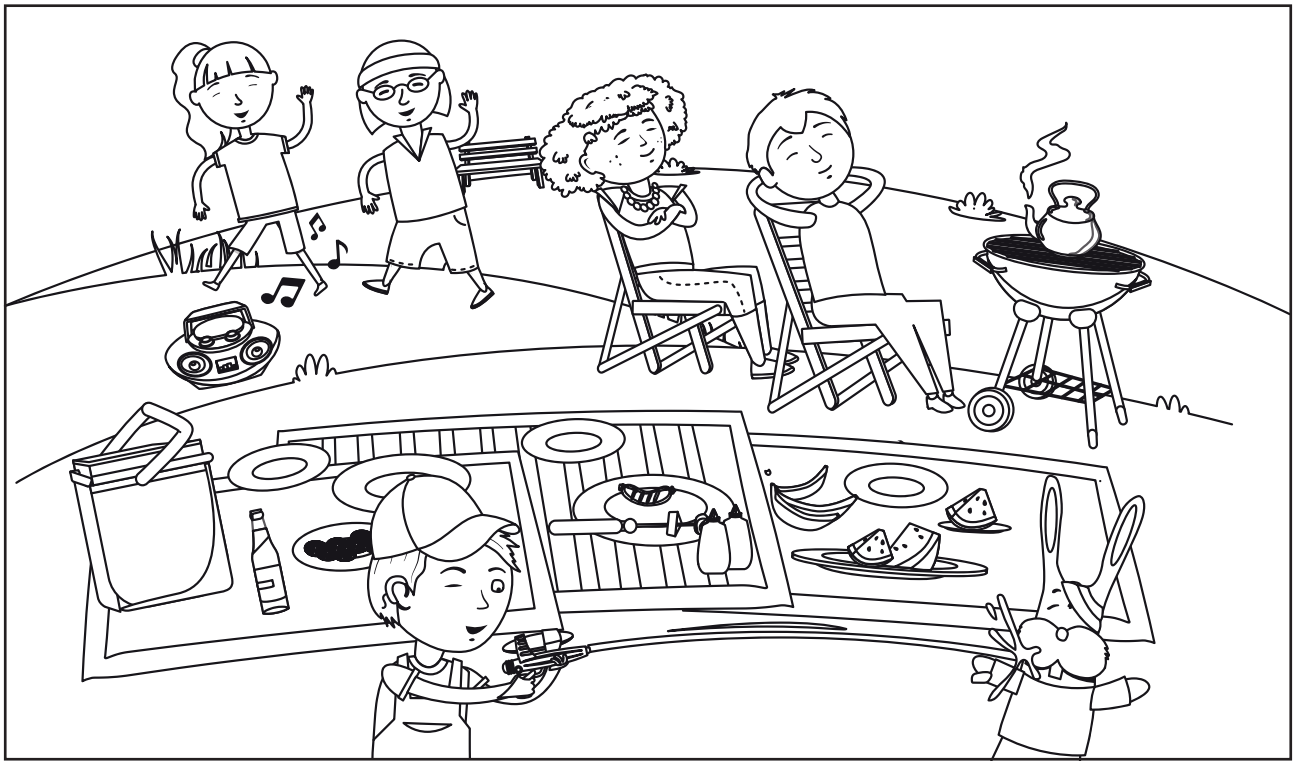
B seti kart: 5 ve 6

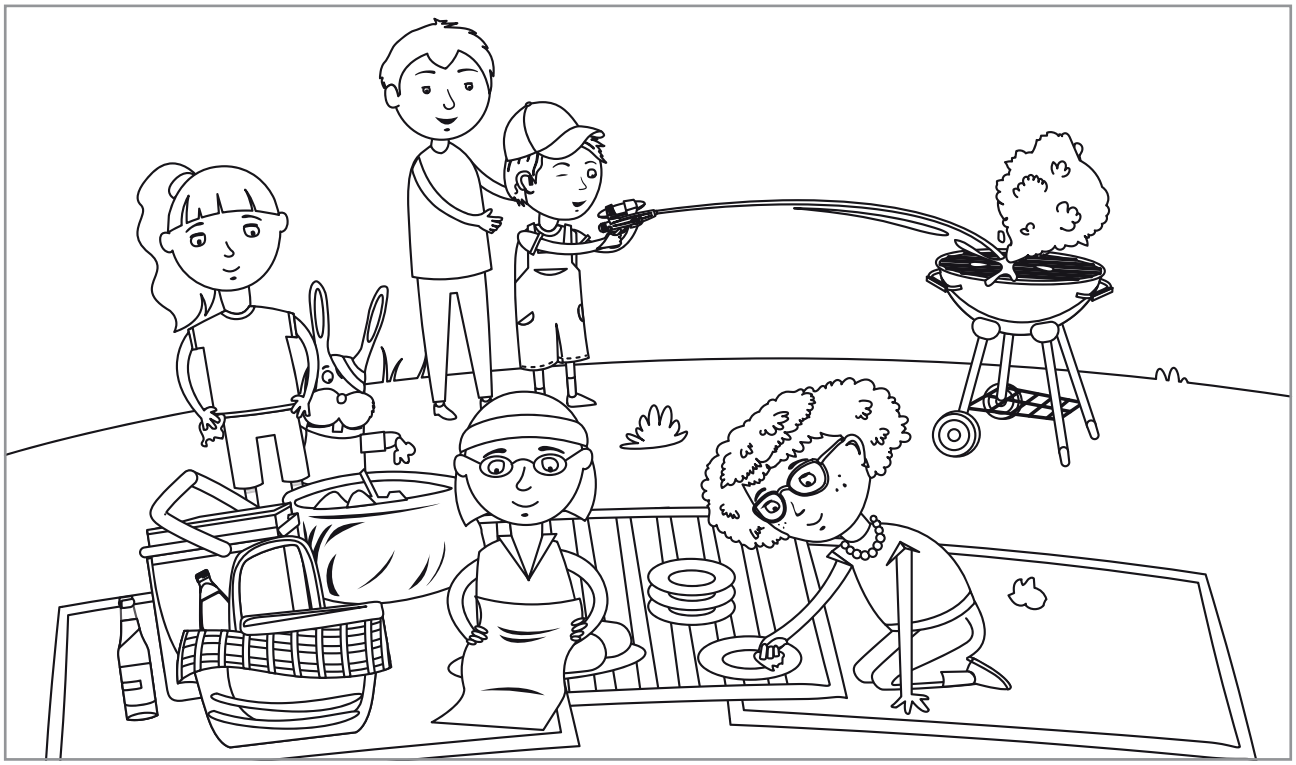
Bu resimleri kesiniz ve kartona yapıştırınız.



B seti kart: 7 ve 8

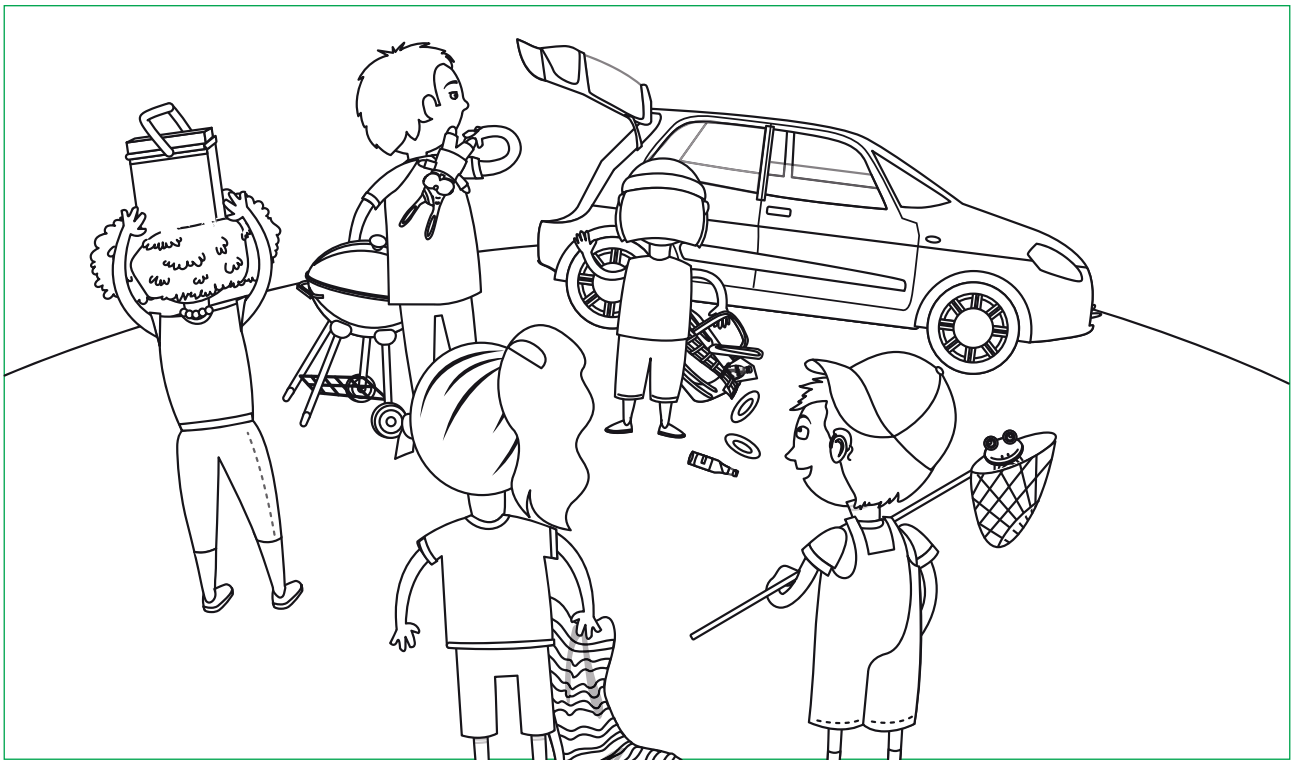
Bu resimleri kesiniz ve kartona yapıştırınız.





B seti kart: 9

Bu resmi kesiniz ve kartona yapıştırınız.

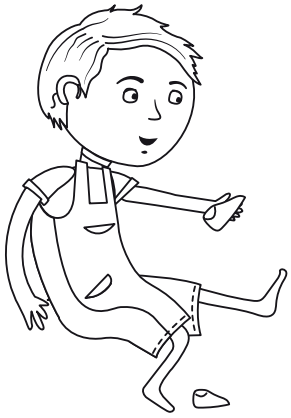


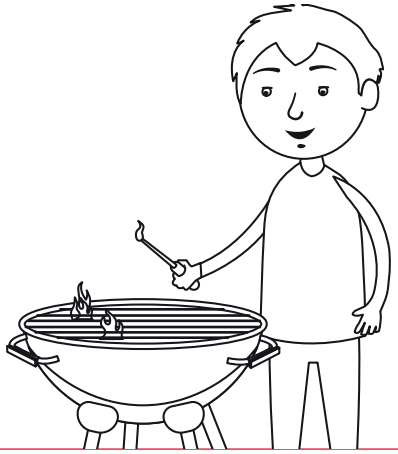
C seti sıralama kartları: 1 ve 2

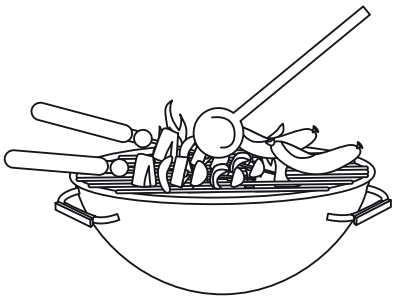
Balık ile ilgili sıralamalı kartlar

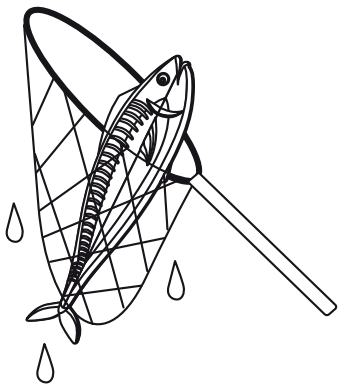
Mangal yapma ile ilgili sıralamalı kartlar

Burada 2 sıralama için resimli kartlar var. Sıralamaları teker teker yapınız. Bir sıralamaya ait 3 resmi kesiniz. Bu resimler hakkında konuşurken bunları masa üstüne sırasıyla koyunuz. Sonra bu resimleri karıştırınız ve çocuğunuza veriniz. Çocuğunuzun resimler hakkında konuşmasını ve yeniden doğru sıraya koymasını sağlayınız.





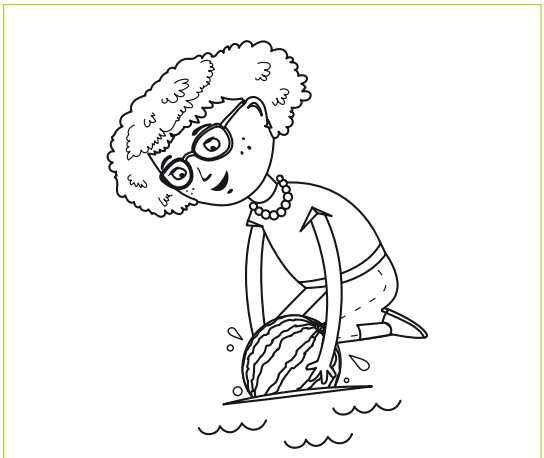


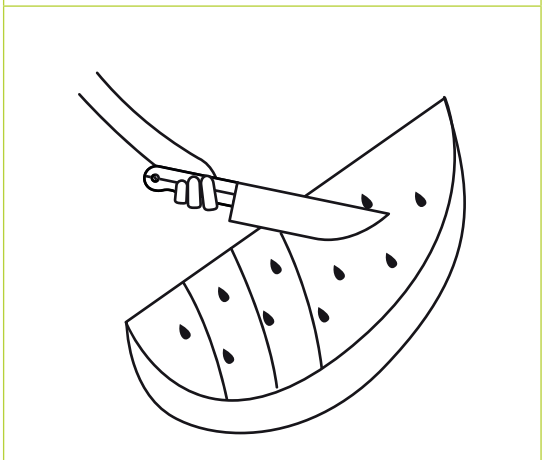


C seti sıralama kartları: 3

Karpuz ile ilgili sıralamalı kartlar

Bu sıralamaya ait 3 resmi kesiniz. Bu resimler hakkında konuşurken bunları masa üstüne sırasıyla koyunuz. Sonra bu resimleri karıştırınız ve çocuğunuza veriniz. Çocuğunuzun resimler hakkında konuşmasını ve yeniden doğru sıraya koymasını sağlayınız.

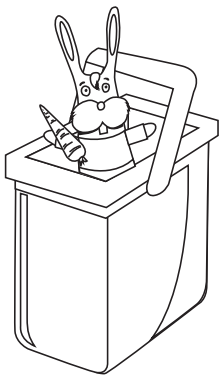




‘Bundan sonra ne oldu’ katlamalı kart: Tavşan ve buzluk.

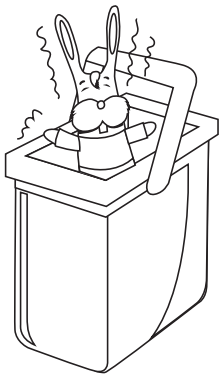
Çocuğunuz bu resimleri görmeden bu küp açılımını dış çizgilerinden kesiniz.
1. E'yi D'yi kapatacak şekilde katlayınız.
2. B'yi C'yi kapatacak şekilde katlayınız.
3. E ve D'yi birlikte B ve C'nin üzerine gelecek şekilde katlayınız.
A resmini çocuğunuza gösteriniz. Bundan sonra ne olacağını tahmin etmesini isteyiniz.
Resimleri teker teker açınız. Bakalım çocuğunuz doğru tahmin etmiş mi?

B

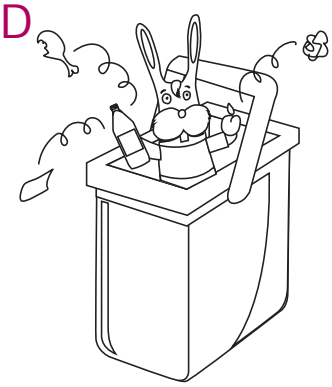


A

C



D



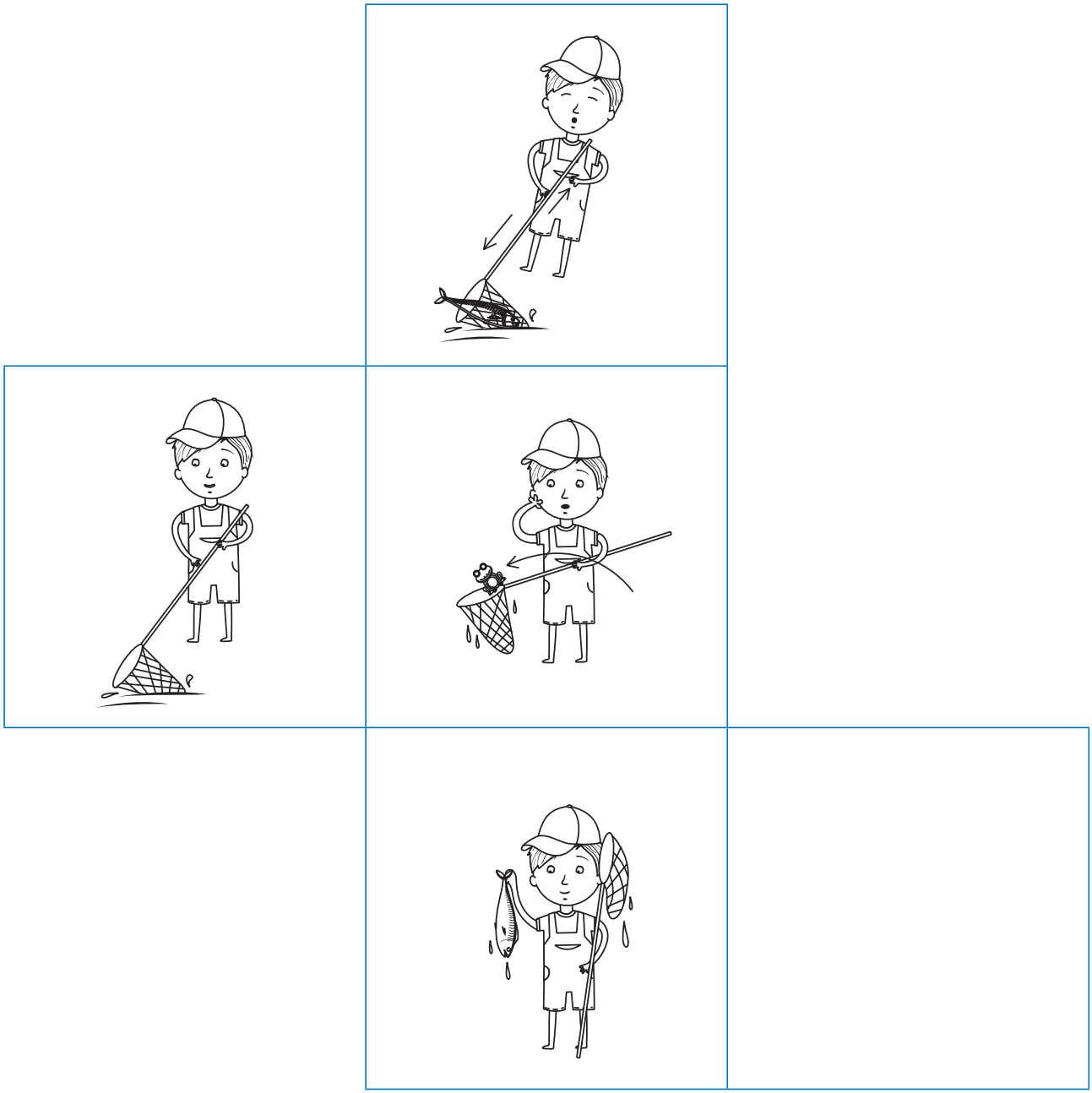
E

‘Bundan sonra ne oldu’ katlamalı kart: Murat ve top.

Bu katlamalı kartı 33’üncü sayfada açıklandığı gibi katlayınız ve uygulayınız.

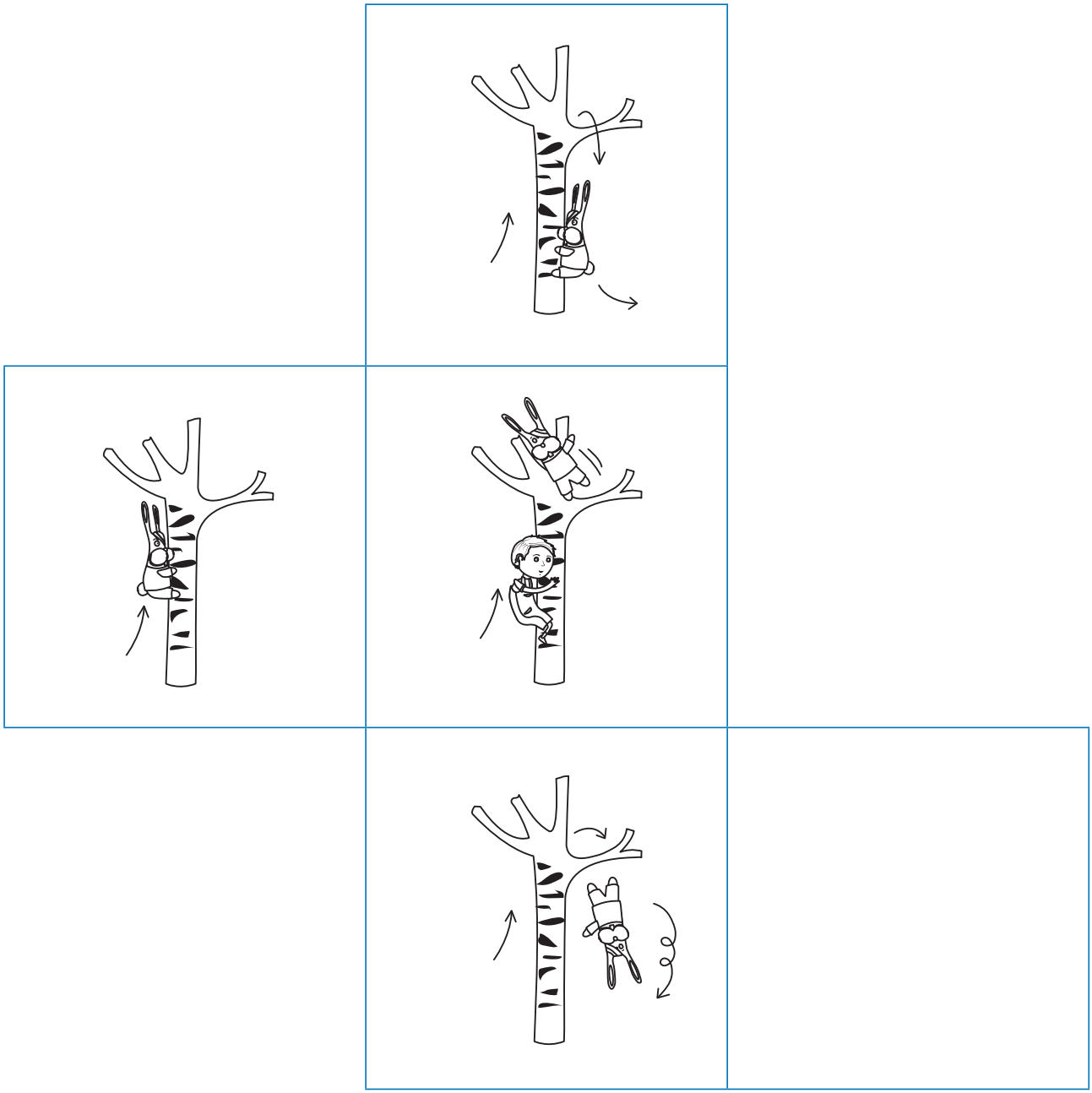
‘Bundan sonra ne oldu’ katlamalı kart: Murat ve balık.

Bu katlamalı kartı 33’üncü sayfada açıklandığı gibi katlayınız ve uygulayınız.



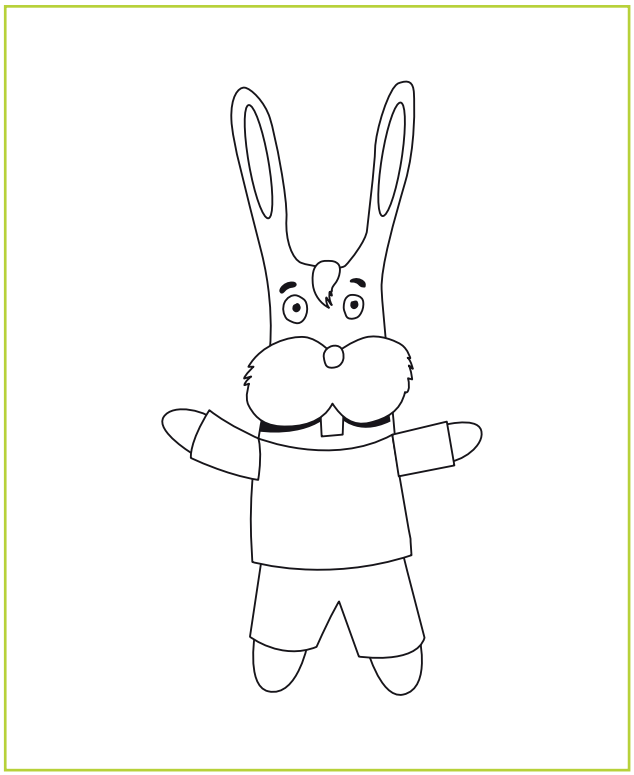
‘Bundan sonra ne oldu’ katlamalı kart: Tavşan ve ağaç.

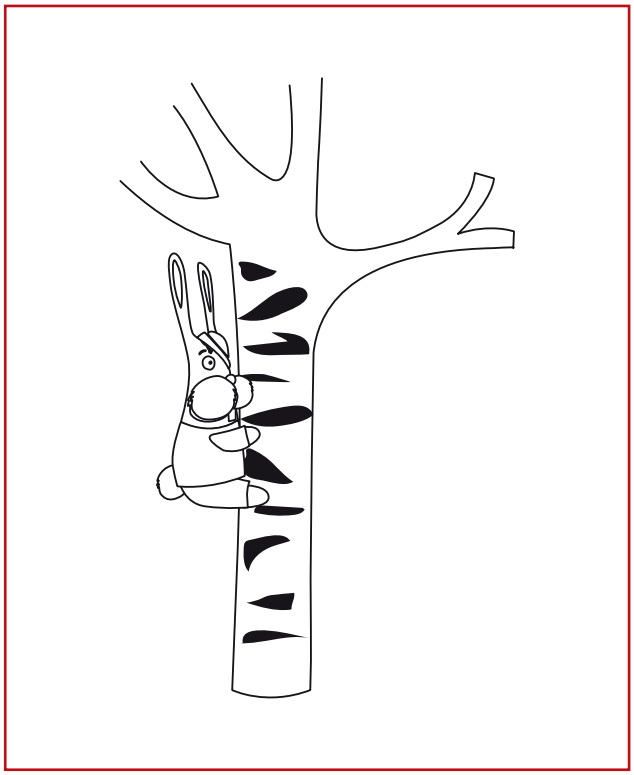
Bu katlamalı kartı 33’üncü sayfada açıklandığı gibi katlayınız ve uygulayınız.

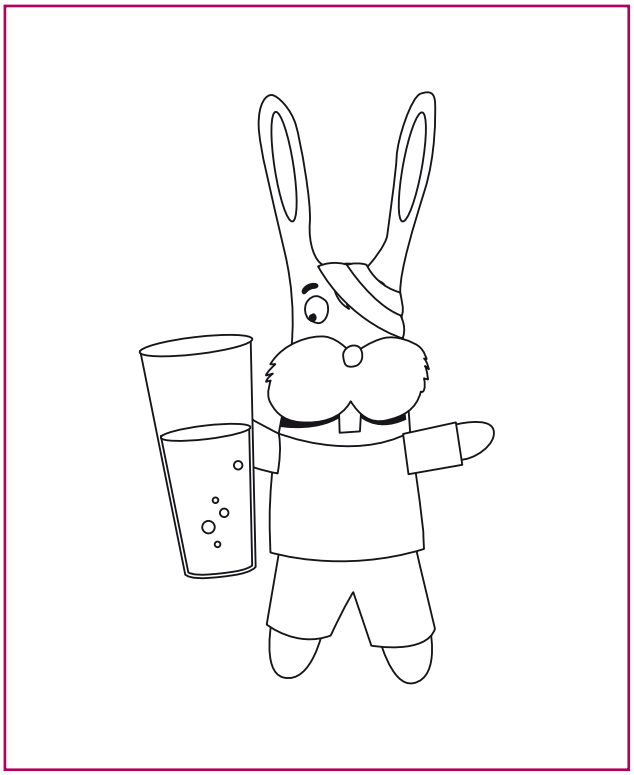


D seti kartları:1-4

Bu resimleri kesiniz ve kartona yapıştırınız.

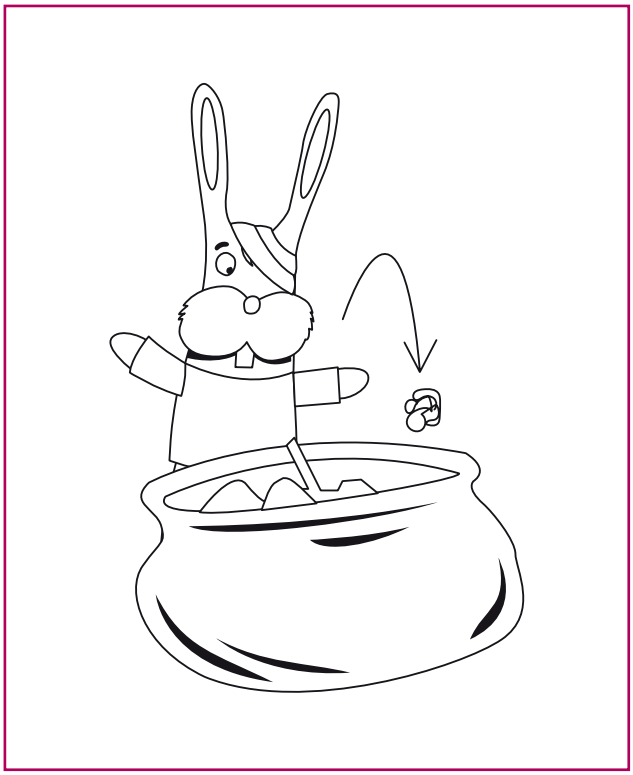






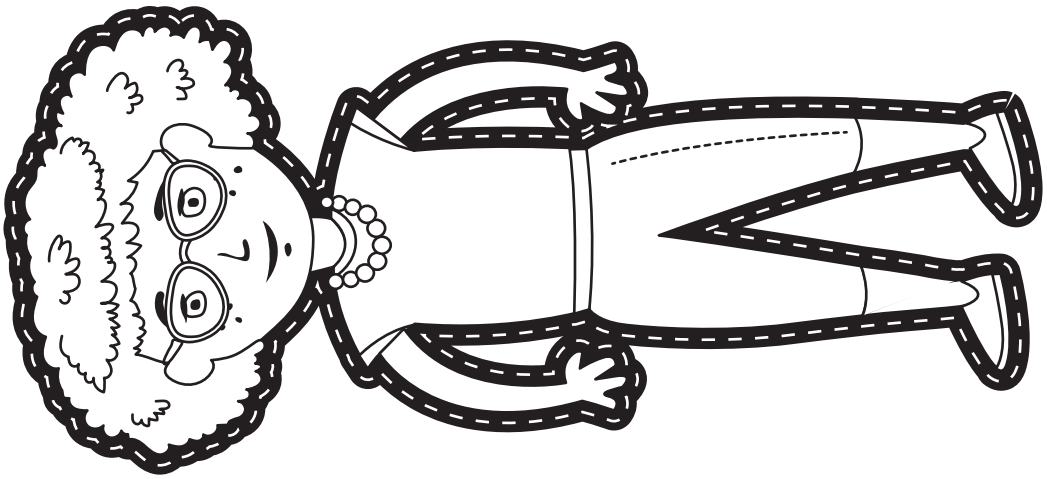
D seti kartları: 5-8

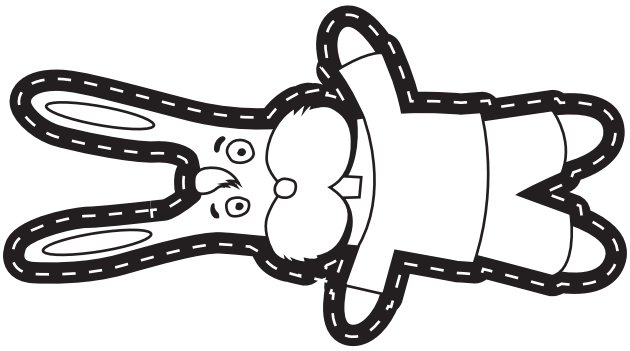
Bu resimleri kesiniz ve kartona yapıştırınız.

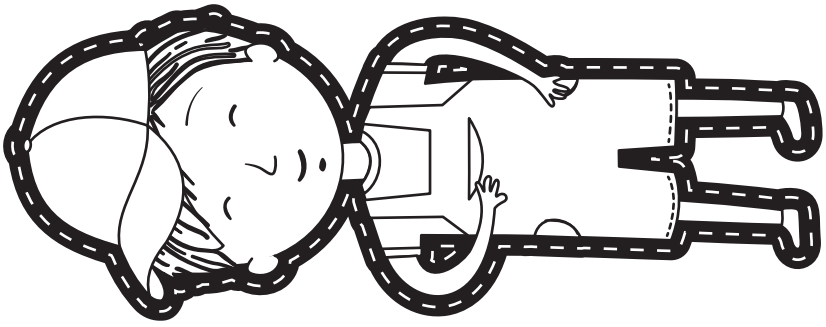


Karton karakterler

Bu karakterleri kesiniz ve kartona yapıştırınız.

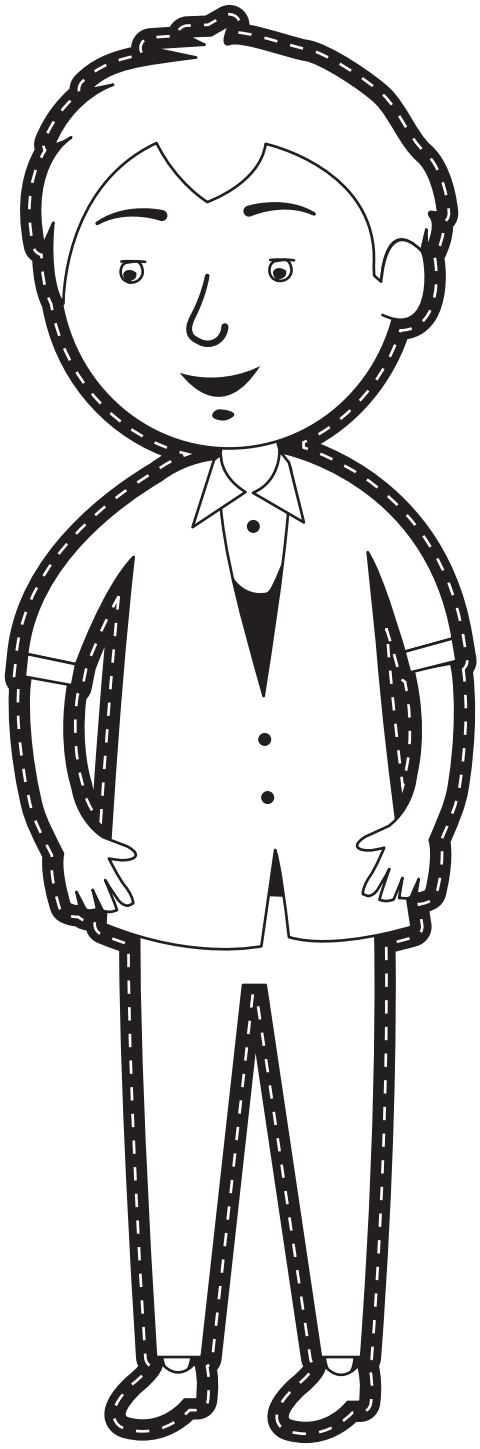






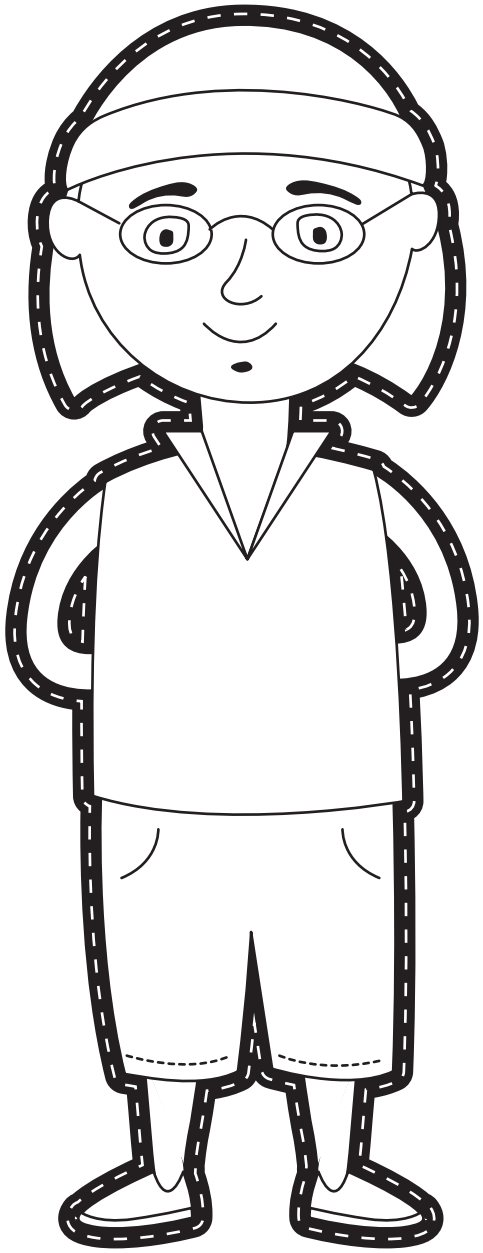
Karton karakterler

Bu karakteri kesiniz ve kartona yapıştırınız.



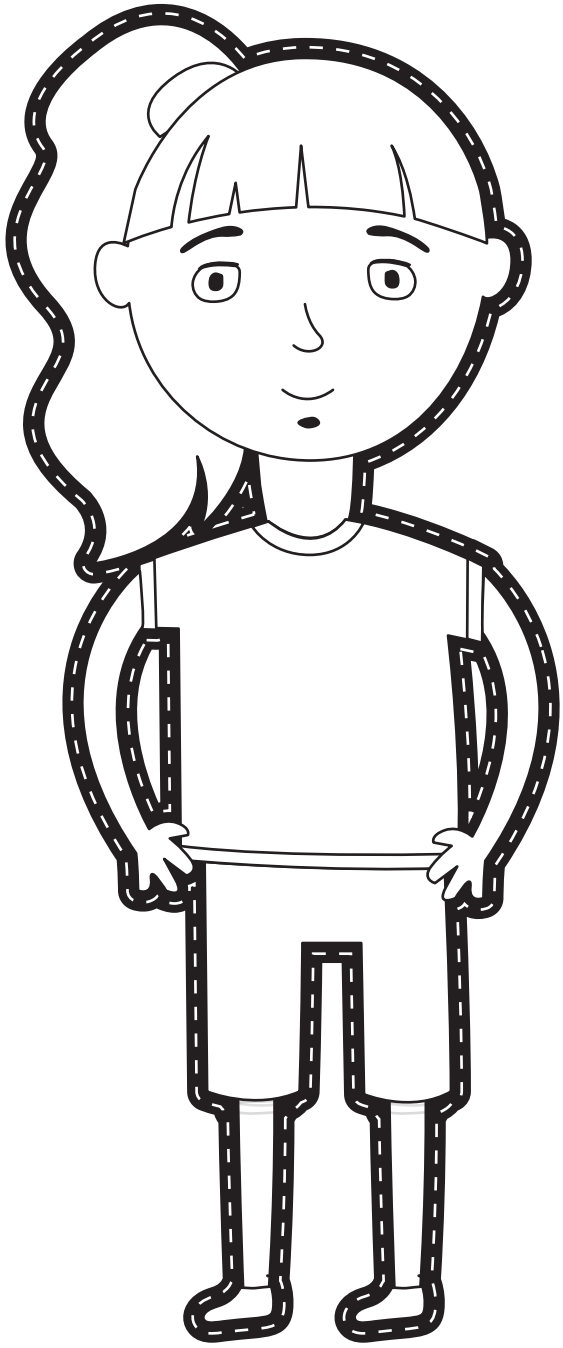
Karton karakterler

Bu karakteri kesiniz ve kartona yapıştırınız.



Karton karakterler

Bu karakteri kesiniz ve kartona yapıştırınız.



Notlar

Popüler Murat serisi yepyeni bir görünüme sahip

Her yaştan çocuğun dinleme ve dil becerilerini geliştirmek üzere tasarlanmıştır. Her kitabın mantıklı bir sırası vardır ve renkli resimler; kısa ve basit metinler ile anlatılıyor.

Sohbetleri geliştirmeye yönelik ipuçları, dinleme oyunları için temel prosedürler, oyunlar ve hikayeleri yeniden anlatmaya ilişkin notlar, bu kitapların profesyoneller ve ebeveynlerin çocukları ile birlikte kullanmaları için uygundur.

Ana karakter olarak koklear implantlı olan bir çocuk olan Murat'lı kitaplar, her düzeyde kişiselleştirilmiş dinleme ve konuyla ilgili aktivitelerin yanı sıra basılabilir aktivite sayfaları ve rol oyunları için hazırlanılabilir figürler içerir.

Murat Alışverişte

Murat Alışverişte, bir resimli hikaye kitabıdır. Murat, annesi ve arkadaşı Medi Tavşan ile yiyecek alışverişine gider. Hikaye Murat ve Medi, Anne'ye yardım ederek, bir alışveriş listesi hazırlaması ile başlar. Kasap, fırın, manav ve süpermarketi ziyaret ediyorlar. Eve döndüklerinde Murat ve Medi Anne'nin yiyecekleri yerleşmesine yardım eder. Bu kitap, diğerleri arasında, bir tema ile ilgili bilmeceyi ve Kendi Alışveriş Listeni Yap Etkinliğini içerir.

Murat Ata Biniyor

Murat Ata Biniyor, Murat'ın dörtlü dizisinin ilk kitabıdır. Bu kitapta kahramanımız Murat atlı spor kulübüne gidiyor Murat tek başına küçük ata biner sonra Baba'sı ile büyük kahverengi ata biner. Bu kitapta dinleme etkinliklerin yanı sıra iki öğretici sayfada at ile ilgili ilginç bilgi verilmektedir.

Murat'ın Doğum Günü Hediyesi

Bu renkli hikaye kitabında Murat'ın altıncı doğum günü kutlanıyor. Murat'ın doğum günü okulunda kutlanıyor sonra Babası işten dönerken Murat'a çok özel, değişik bir hediye getiriyor. Kitabın geri kalanında Murat'ın özel hediyesine nasıl baktığını görüyoruz. Bu kitap bir masa oyunu, takvim ve doğum günü kartı hazırlamak gibi eğlenceli ek aktiviteler içeriyor.

Murat Piknik'te

Murat Piknik'te, Murat'ın dörtlü dizisinin üçüncü kitabıdır. Bu hikaye kitabı Murat'ın ailesi ve arkadaşlarıyla pikniğe giderken yaşadıklarını anlatıyor. Herkes pikniğe hazırlanmaya yardımcı olur. Yiyeceklerin hazır olmasını beklerken top oynuyorlar, salıncakta sallanıyorlar ve balık tutmaya gidiyorlar. Büyükçe bir yemekten sonra eve gitmek için toplanırlar. Bu kitap, hikayeyi doğru sıra ile yeniden anlatmak için kartlar ve değişik oyunların yanı sıra eşleştirme ve bir bariyer oyunu içerir.

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL
Hearing Technology France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com
MED-EL UK Ltd

MED-EL UK Head Office
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
info@medel.co.jp

MED-EL Liaison Office Australasia
office@au.medel.com

MED-EL Medical Electronics
Fürstenweg 77a | 6020 Innsbruck, Austria | office@medel.com

medel.com

27892 1.0