

Hear at Home (Extract)

Un Programa de Entrenamiento en Casa para Adultos con Pérdida Auditiva
Geoff Plant

Adaptado por Alexandra Tisaire De Dios

© The Hearing Rehabilitation Foundation, 2000

Introducción

A través de este documento el 'receptor', se refiere a usted como usuario de IC, e 'interlocutor' como la persona que le apoya con su práctica de escucha. Lea las siguientes notas antes de comenzar, con el fin de familiarizarse con los materiales y los procedimientos utilizados.

Palabras que contienen la /s/

Se presenta al receptor una serie de palabras que contienen un sonido específico y está preparado para practicar su identificación.

La primera lista consiste en palabras que comienzan por la /s/ como "ser", "sobre", "sentido", etc. Muestre al receptor la lista con las palabras y dígaselas de una en una en orden. Apunte cada palabra antes de decirla y recuerde al receptor que la repita. Posteriormente, presente las palabras en orden aleatorio para que el receptor las repita. Asegúrese de proporcionarle la retroalimentación para que el receptor sepa que las está repitiendo correctamente.

El objetivo real de este ejercicio es proporcionarle al receptor la oportunidad de ver y/u oír el sonido escogido en una variedad de palabras. Las personas que padecen una pérdida de audición, en muchas ocasiones, son incapaces de detectar o identificar el sonido /s/ a lo largo de varios años y les resulta confuso cuando comienzan a escucharlo con una prótesis auditiva o con el implante coclear. La finalidad de estos ejercicios es facilitar el oír estos sonidos.

Aliente al receptor a oír aquellas palabras que se le van diciendo, concentrándose en el sonido establecido.

Pregúntele si el sonido /s/ es como lo recordaban o si el sonido es diferente. Se deberá preguntar si las producciones de esa palabra y las del receptor suenan parecidas o si existe una diferencia considerable. Recuerde que puede ser la primera vez que el receptor escuche claramente estos sonidos después de muchos años.

El procedimiento descrito se continuará en los subsiguientes ejercicios en esta sesión en la cual se presentan las palabras que finalizan por /s/ y tienen el sonido /s/ en el medio de la palabra.

Palabras en frases

Las palabras utilizadas en la anterior lista son presentadas ahora en unas frases y el objetivo del receptor es repetirlas. Posicione el papel para que sólo se vean las palabras colocadas en el lado izquierdo. Explique al receptor que va a utilizar cada palabra en una frase corta. El receptor deberá escuchar las frases y posteriormente repetirlas. Señale la primera palabra de la lista y diga:

"El coche se rompió ayer por la tarde"

Pregúntele al receptor si puede repetir la frase. Si la repite correctamente, deslice el papel y enseñe al receptor la frase y repita el procedimiento con la siguiente palabra:

"Quiero un café solo sin azúcar"

Si el receptor es incapaz de repetir la frase correctamente, repítala una vez más y enséñele la frase escrita.

Cuando todas las frases estén presentadas, puede ir eligiendo las frases de la lista de manera aleatoria y que el receptor las vaya repitiendo. Esto es especialmente útil si el receptor tiene dificultad para identificar las frases cuando han sido presentadas la primera vez.

Palabras que comienzan con /s/

SIN

SI

SOBRE

SIEMPRE

SENTIDO

SEÑOR

SOL

SOLO

SABER

SERÍA

SEGUNDO

SALIR

Palabras en frases

SIN	Quiero un café solo sin azúcar
SI	Si comes rápido, iremos al parque
SOBRE	El periódico está sobre la mesa
SIEMPRE	Siempre veo películas en la televisión
SENTIDO	No tiene sentido lo que me dices
SEÑOR	El señor lee un libro
SOL	El sol es de color amarillo
SOLO	Sólo tengo cinco euros
SABER	¿Qué quieres saber?
SERÍA	No sería un problema si vinieras con nosotros
SEGUNDO	Terminó el segundo de la carrera
SALIR	Vamos a salir a pasear por el campo

Palabras que terminan en /s/

MÁS

SUS

DOS

TODOS

AÑOS

MENOS

DESPUÉS

AMIGOS

UNOS

MIENTRAS

COSAS

MUCHOS

Palabras en frases

MÁS	Hay que trabajar más
SUS	Fue a visitar a sus abuelos
DOS	Tengo dos hijos pequeños de cinco y siete años
TODOS	Todos los días los niños van al colegio
AÑOS	¿Cuántos años tienes?
MENOS	Tengo menos pelos en la cabeza
DESPUÉS	Después de llover siempre sale el sol
AMIGOS	Quedé con mis amigos a cenar
UNOS	Me compré unos pantalones
MIENTRAS	Tú estudia mientras yo preparo la cena
COSAS	Recoge tus cosas de la mesa
MUCHOS	Veinte caramelos son muchos

Palabras con /s/ en medio

HASTA

ASÍ

ESO

MISMO

HISTORIAS

NUESTRA

ESTÁN

NOSOTROS

VISTO

PERSONAS

PUESTO

VISTA

Palabras en frases

HASTA	El verano dura desde Julio hasta Septiembre
ASÍ	Tengo unas gafas así de grandes
ESO	Pasaré a recogerte a eso de las ocho
MISMO	Ahora mismo te lo digo
HISTORIAS	No me gustan las historias de amor
NUESTRA	Nuestra hermana vive en Madrid
ESTÁN	Las librerías están llenas de libros
NOSOTROS	Nosotros jugamos al baloncesto
DEMASIADO	Hace demasiado calor esta mañana
VISTO	He visto a tu padre en el supermercado
PERSONAS	Había más de cien personas en el concierto
PUESTO	Me han dado un puesto de trabajo
VISTA	Hay una vista muy bonita de la montaña

Frases con tema central

Mucha gente con problemas de audición comenta que generalmente son capaces de entender con mayor facilidad aquello que se les dice cuando conocen el tema de conversación. Se ha intentado plasmar esas ventajas realizando una serie de frases centradas en temas.

Este conjunto de frases hace referencia a "rellenando un formulario".

Muestre al receptor la página y explíquele que va a proceder a leer una serie de frases que tienen el tema común de "rellenando un formulario". Presente la primera frase, "¿Cómo te llamas?", y pregúntele al receptor si puede repetir lo que ha dicho.

Si repite de manera correcta la frase, mueva el papel para que vea la frase escrita y diga la siguiente frase. Si es incapaz de repetir la frase que ha dicho, vuelva a repetírsela una vez más y mueva el papel para que pueda ver la respuesta. Repita este procedimiento con el resto de las frases. Una vez que haya expuesto las 10 frases para su identificación, puede volverlas a presentar en orden aleatorio y pídale al receptor que las repita.

Frases con tema central - RELLENANDO UN FORMULARIO/ENTREVISTA PERSONAL

¿Cómo te llamas?

¿Lo puedes deletrear?

¿Cuáles son tus apellidos?

¿Cómo se deletrean?

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

¿Cuántos años tienes?

¿Cuál es tu número de D.N.I.?

¿Cuál es tu dirección?

¿Cuánto tiempo llevas viviendo en esa dirección?

¿En qué ciudad vives?

¿Cuál es el código postal?

¿Cuál es tu número de teléfono?

¿Cuál es tu correo electrónico?

¿A qué te dedicas?

¿Dónde trabajas?

¿Cuál es el número de teléfono de tu trabajo?

¿A qué se dedicaban tus padres?

¿Cuál es tu estado civil?

¿Tienes hijos?

¿Tienes carnet de conducir?

¿Cuándo te sacaste el carnet de conducir?

¿Tienes coche?

¿Qué tipo de estudios tienes?

¿Cómo se llamaba tu colegio / universidad?